

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pipiras”
tarybos nutarimu 2023 m. sausio 24 d.
protokolo Nr. PT- 1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pipiras“
Direktoriaus 2023 m. sausio 24 d.
Įsakymu Nr. V-11

VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „PIPIRAS“ 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA

VIZIJA

Lopšelis-darželis „Pipiras“ yra atvira kaitai, besimokanti bendruomenė, ugdanti laisvą, kūrybingą asmenybę, gebančią bendrauti ir bendradarbiauti, plėtoti savo pažinimo galias, pasiruošusią tolesniam mokymuisi.

MISIJA

Kūrybiškai ugdome vaikus, adaptuodami ir panaudodami šiuolaikines ugdymo strategijas.

FILOSOFIJA

„Patikimiausias būdas gerai išauginti vaikus – tai padaryti juos laimingus.“ (Oskaras Vaildas).

II. DUOMENYS APIE ĮSTAIGĄ

Lopšelis-darželis „Pipiras“ įsteigtas 1966 m. kovo 11 d. Darželio veiklos pradžia 1967 m. gegužės 3 d. Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 98 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1966-03-11 m. liepos 11 d. potvarkiu Nr. 138. 1998-07-15 Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 225 suteiktas vardas „Pipiras“.

Adresas: Krokuvos g. 6A, LT-09314 Vilnius. el. pašto adresas: rastine@pipiras.vilnius.lm.lt, internetinė svetainė www.pipiras.net

Lopšelis – darželis „Pipiras“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ugdymo įstaiga, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitas Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais ir įstaigos Nuostatais.

Lopšelis-darželis komplektuojamas pagal patvirtintą Vilniaus m. savivaldybės tarybos 2015 lapkričio 11 d. Nr. 1-235 sprendimą. „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašą. 2022 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos trys ankstyvojo amžiaus grupės (1,5-3 metų vaikams), šešios ikimokyklinio amžiaus grupės (3 - 6 metų vaikams) ir trys priešmokyklinio ugdymo grupės. Viso lopšelyje-darželyje „Pipiras“ ugdosi 224 vaikai.

Vaikų ugdymas įstaigoje vadovaujasi humanistine filosofijos kryptimi, pabrėžiant vaiko kūrybiškumo puoselėjimą, vertinimą ir ugdymą, sudarant tinkamas sąlygas protinių, emocinių ir fizinių galių vystymąsi, gebėjimams kaupti patirtį, žinias, eksperimentuoti ir visa tai gebėti taikyti kasdienėje veikloje.

Ugdymo tikslas – padėti šeimai puoselėti visas vaiko galias lemiančias asmenybės brandą ir socializacijos sėkmę. Suprasti vaikus, atpažinti jų poreikius, kurti kiekvieno vaiko individualumą atitinkančias ugdymo ir ugdymosi situacijas bei aplinkas.

Vykdomos ugdymo programos: ikimokyklinio amžiaus ugdytiniais – ikimokyklinio ugdymo programa „Pipiras“ (2017), priešmokyklinio amžiaus ugdytiniais - priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2014) iki 2021-2022 mokslo metų pabaigos, o nuo 2022 metų rugsėjo 1 dienos atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2022), bei tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“. Priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai 2021-2022 mokslo metais vaikų ugdymui naudojo priemonių komplektą „Katino dienos“.

Plėtojant pedagogų bendravimo bei bendradarbiavimo kompetencijas, darbo komandoje bei lyderystės įgūdžius, darželyje vykdomi 3 projektai „*Žemė yra viena*“ – ugdytinių gamtamokslinių-ekologinių pradmenų skatinimas; „*Sveika mokykla*“ – sveikos gyvensenos nuostatų ir įgūdžių formavimui; „*Būkime pastebėti ir išklaudyti*“ – emocinio intelekto stiprinimas ir įtraukiojo ugdymo tobulinimas. Stiprėja pedagogų komandinio darbo įgūdžiai, dalijimasis atsakomybe bei iniciatyvumas.

2022 m. sausio 1 d. įstaigoje dirba 24 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 2 logopedai, 2 meninio ugdymo mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas. Šeši iš jų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją ir vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas, kitos mokytojos neatestuotos. Keturios ikimokyklinio ugdymo mokytojos studijuoja. Įstaigai vadovauja direktorė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Įstaigoje sukurtas ir veikia pedagoginės-psichologinės pagalbos vaikui ir šeimai modelis bei tėvų informavimo ir švietimo modelis. Kvalifikuotą pagalbą teikia logopedai, VSPS - dietologė, psichologas, socialinė pedagogė.

III. 2022 M. VEIKLOS ANALIZĖ

Ugdomosios kokybės gerinimas

Vaikų ugdymas buvo vykdomas vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa “Pipiras“(2017), bei priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014/2022). Organizuojant ugdymo procesą orientuojamasi į ugdytinių raidos bendruosius ir individualius poreikius, interesus, vaikų kultūrinę patirtį. Ugdymas vyko derinant laisvą, spontanišką vaikų veiklą - žaidimą, tyrinėjimus, eksperimentus, organizuotas grupines bei individualias veiklas. Remiantis vaikų poreikiais organizuotas tikslingas ir nukreipiantis į vaiko pasiekimų pažangą ugdymo planavimas. Parengtas ilgalaikis grupės planas derėjo su grupės vaikų pasiekimų vertinimuose įvardintais ugdymosi poreikiais. Pasirinktas į vaikų ugdymosi rezultatus atvirasis ugdomosios veiklos planavimas, kuris leidžia realizuoti svarbiausius kokybiško planavimo principus. Nuo kovo mėnesio daugelis mokytojų ugdomasias veiklas planuoja ir ugdytinių pasiekimus vertina elektroniniame dienyne Mūsų darželis, o nuo rugsėjo 1 planuoja visi įstaigos mokytojai.

Grupių vaikų pasiekimai buvo vertinami pagal ikimokyklinio ugdymo “Pipiras” (2017) programos patvirtintą lentelę ir joje išskirtas aštuoniolika vaiko pasiekimų vertinimo sritis. Kiekvienoje iš vaiko ugdymosi pasiekimų sričių išskirti šeši vaiko pasiekimų žingsniai, rodantys vaiko pažangą nuo gimimo iki šešerių metų. Septintasis žingsnis, skirtas vaikų ugdymuisi individualizuoti, kai jie šeštajame žingsnyje numatytus pasiekimus įgyja dar neturėdami šešerių metų. Vaiko ugdymosi pasiekimai vertinimi du kartus per metus, pirmas vertinimas iki einamųjų metų spalio 31 d., antras vertinimas iki einamųjų metų balandžio 31 d.

Mokytojai vertino ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų žingsnius pagal priimtą formą. Priešmokyklinio ugdymo mokytojos, pagalbos mokiniui specialistai įvertino ir rašė rekomendaciją mokyklai, kurią sudarė penkios kompetencijų grupės – socialinė, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo, meninė. Ugdytinių tėvus/globėjus konsultavo individualių vaiko gebėjimų ugdymo klausimais.

Didelis dėmesys skiriamas SUP vaikų integravimo procesui: integravimosi galimybių gerinimui ir jų poreikių tenkinimui. Buvo organizuoti vaiko gerovės komisijos posėdžiai, susitikimai, kuriuose buvo svarstomi vaikų, reikalaujančių didesnio dėmesio atvejai ir įgyvendinami nutarimai gerinant jų integravimąsi ir pažangą. Toliau dirbo dvi logopedės, kurios teikia logopedo pagalbą septyniasdešimt septyniems 4-7 metų amžiaus ugdytiniams. Taip pat dirbo ir socialinė pedagogė, kuri padėjo vaikams lengviau įsijungti į tinkamą bendravimą ir bendradarbiavimą, valdyti savo

emocijas. Nuo pavasario dirba naujas psichologas, kuris didelį dėmesį skyrė priešmokyklinio amžiaus, SUP ugdytiniais, bei tėvų/globėjų konsultacijoms dėl išskylančių sunkumų su ugdytiniais ugdomojo proceso metu.

Nuo 2022 m. gegužės 1 d. nustojo galioti valstybės lygio ekstremalioji situacija iki šios datos galiojo įvairūs COVID-19 apribojimai, rekomendacijos. Tačiau ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas buvo vykdomas kontaktiniu būdu. Tėvai/globėjai tik nuo gegužės pirmos galėjo įeiti į įstaigos vidų, bei dalyvauti darželio gyvenime kontaktiniu būdu, o ne nuotoliu. Ugdytinių tėvai/globėjai aktyviai prisidėjo prie ugdymo proceso veiklų, glaudžiai bendravo ir bendradarbiavo su įstaiga. Tėvai/globėjai buvo skatinami bendradarbiauti nuotoliniu būdu su mokytojais, pagalbos priežiūros specialistais sprendžiant vaikų ugdymosi, elgesio, bendravimo problemas. Bendradarbiavimas su šeima yra sėkmingo vaiko ugdymosi sąlyga. Laikantis saugumo reikalavimų bendruomenė aktyviai įsitraukė į projektus ir jų veiklas, konkursus, kūrybinių darbų parodas.

Nuo rugsėjo mėnesio mokytojos skatinamos daugiau veiklų vesti bendraujant, bendradarbiaujant su kitų grupių ugdytiniais, socialiniais partneriais, organizuoti ekskursijas, edukacines veiklas artimiausioje aplinkoje. Mokytojos su ugdytiniais iki 2022 metų pabaigos apsilankė Katedros aikštėje, prie Neries, Žaislų muziejuje, Pinigų muziejuje, tyrinjo artimą aplinką šalia Mindaugo tilto, policijos muziejuje, teatre “Lėlė”, susipažino su kariais renginyje “Vaikai ir kariai: drauge mes stiprės”, dalyvavo renginyje „Baltosios futboliuko Kalėdos“. Įstaigoje apsilankė policijos pareigūnas su Amsiumi, supažindinęs ugdytinius su saugaus eismo taisyklėmis, VĮ Lietuvos automobilių direkcijos atstovė priminė vaikams kaip saugiai elgtis kelyje tamsiuoju paros metu, kineziterapeutė supažindino kodėl žmogui svarbus fizinis aktyvumas – judėjimas, susitikimas su kunigu nuteikė adventiniam laikotarpiui, ramiam Kalėdų laukimui.

Įsigyta ugdymo priemonių, kurios ugdytų šiuolaikiniam gyvenimui aktualias vaikų kompetencijas: tyrinėti, atrasti, žaisti, sportuoti. Tai knygos, enciklopedijos, smulkiosios ir stambiosios motorikos lavinimui, pažintiniai žaidimai, padidinamieji stiklai, 2 išmanieji ekranai Tokiu būdu ugdomoji aplinka tapo efektyvesnė, patrauklesnė vaikui, skatinanti fizinį aktyvumą.

Pasitelkiant darželio bendruomenę buvo rengiamos įvairios edukacinės parodos, veiklos, iniciatyvos: “Atmintis gyva, nes liudija”, “Pipiro labirintai”, “Taikos diena”, „Vilniaus pagarsinimo diena“, “Vasario 16-oji“, “Graži šypsena”, “Vabzdžių viešbutis”, “Sudie, darželi mielas”, “Mokslo ir žinių diena”, “Atkeliavo dėdė derlius”, “Rudens siautulyš”, “Obuoliuko gardumas”, ”Tolerancijos gatvė”, “Kalėdų šviesos”, “Eglutės žaisliukas”, “Nyktukų bėgimas”, “Futboliukas” ir t.t., išnaudojant visas įstaigos erdves: laiptines, koridorius, lauko aikšteles, salę.

Į vaiką orientuota ugdymo turinio įvairovė

Ugdymas vaikui naudingas tik tada, kai yra kokybiškas, todėl įstaigoje pedagogai skatinami dažniau pasirinkti individualaus ar grupinio darbo pobūdį, kurie labiausiai tenkina vaikų interesus „čia ir dabar“, ieškoma laisvo žaidimo ir tikslingo ugdymo santykio, kurio metu užduotys pavirsta vaikui maloniomis žaidybinėmis pratybomis, aktyviai skatinama spontaninė vaikų kūryba, labiausiai atskleidžianti vaiko individualumą ir savitumą. Taikomų metodų ir būdų įvairovė skatina tikslingą vaikų užimtumą sveikoje, kintančioje, atviroje, saugioje, draugiškoje aplinkoje.

Kovas, organizuotas sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ (draugystės mėnuo), kovo 21 d. paminėta pasaulinė Dauno sindromo diena. Šios dienos tikslas – formuoti teigiamą visuomenės požiūrį į Dauno sindromą turinčius žmones, jų ir jų šeimų integraciją į visuomenę, balandžio 2 d. visame pasaulyje minima Pasaulinė autizmo supratimo diena, kurios tikslas – didinti visuomenės informuotumą apie autizmo spektro raidos sutrikimus, ugdyti visuomenės supratimą bei toleranciją kitokiems vaikams ir juos auginantiems tėvams. “Gerumo savaitė” pažyminti tolerancijos dieną (lapkričio 16 d.). Priešmokyklinio ugdymo mokytojos ir jų ugdytiniai dalyvauja tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje „Zipio draugai“, kurios dėka vaikai įgija socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, pagerėja vaikų emocinė savijauta. Ikimokyklinio ugdymo grupėje integruojama „Kimochis“ (japonų k. kimochi reiškia „jausmas“) – ugdymo programa, parengta remiantis prasmingomis vaiko raidos ir socialinio-emocinio mokymosi teorijomis. Vaikai naudodami „Kimochis“ priemones turės galimybę įgyti įgūdžių, kurie padės suprasti ir valdyti savo emocijas, globoti ir rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas. „Kimochis“ – skirtingus charakterius turėčios lėlytės. Spalvingi „Kimochis“ charakteriai – tai nuolat besimainančios nuotaikos Debesėlis, nedrąsus Vikšrelis, valdinga Katė, nuolat nerimaujanti Balandė Meilė ir išdykusi Lipšniakojė. Pagerėja vaikų komunikavimo, sveikatos stiprinimo kompetencija. Pedagogės aktyviau taiko įtraukiančius metodus vaikų veikloje.

Plėtojant visas penkias vaikų kompetencijas: komunikavimo, pažinimo, sveikatos stiprinimo ir saugojimo kompetencija, meninę, socialinę, bei įvairinant, t.y. darant ugdomąją veiklą patrauklesnę ugdytiniai su pedagogėmis dalyvavo įstaigos, miesto, respublikos, tarptautinėse piešinių, kūrybinių darbų, nuotraukų parodose, projektinėse veiklose: “Mano geriausias draugas – Kimochis”, “Žaisk, juokauk, su raidėmis draugauk”, “Traukinukas”, “Kuo gali pavirsti kamšteliai”, “keliaukime po Vilnių”, “Aš ir tu, kuriame knygelę kartu”, “Su raide draugausi – pasaulį apkeliausi”, “O kas, jei ne mes?”, “Vilniaus kraštovaizdis per padidinimo stiklą”, “Šventinis medalis Vilniui”, „Draugystės grandinė“, „Kalėdinis eglutės žaisliukas“, „Kalėdinė gerumo žvaigždė“, “Judrieji pipiro labirintai”, “Judrieji rudens pipiro labirintai”, “Žemė yra viena”, “Būkime pastebėti ir išklaudyti”, “Sveika mokykla”, “Graži šypsena”, “Trys brangiausios spalvos”, “Mus kalbina lietaus lašeliai”,

„Džiugios vaikų akimirkos Vilniuje“, „Lietuvos vaikai sveikina Vilnių“, „Aš galiu sukurti ir padovanoti tortą Vilniui“, „Mes nulipdėm sniego senį – sniego senį besmegenį“.

Darželis jungėsi prie Vilniaus miesto savivaldybės iniciatyvos organizuojamos akcijos „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, „Vilnius 700“. Praveisti judrieji užsiėmimai: sportiniai žaidimai, žygis aplink darželį, maratonas Vasario 16-tai. Po karantino ugdytiniai įvairių veiklų metu skatinami aktyviai judėti, organizuojamose mokytojų veiklose, projekto „Sveika mokykla“ komandos organizuojamose sveikatos stiprinimo veiklose.

Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų fizinio aktyvumo skatinimui, saviraiškos poreikių tenkinimui, kūrybiškumo ugdymui, organizuojant kalendorines šventes, dailės darbų parodas, projektus, netradicinius renginius ir kitu formatu epidemiologinės situacijos šalyje metu. Buvo švenčiamos tradicinės lietuvių liaudies šventės: Užgavėnės, Trijų karalių, Kalėdos, Velykos, Kupolinės. Tai kalendorinės šventės ir renginiai, kuriais siekiame padėti vaikui ir šeimai pažinti bei perimti tautos kultūros pagrindus. Stengėmės ugdyti pagarbą tėvams, savo kultūriniam identitetui, kalbai, gamtai, kultūrinėms vertybėms. Skatinant vaiko kūrybiškumą, svarbiausia sąlyga kūrybiškumo ugdyme - pačių pedagogų kūrybiškumas. Įstaigos pedagogai nuolat ieško naujų galimybių ir erdvių, kuriose galima būtų dalintis patirtimi, kūrybiniais sumanymais, skatinant vaikus domėtis viskuo, juk vaikai iš prigimties yra smalsūs, žingeidūs ir mėgsta eksperimentuoti. Pedagogės įvairių veiklų, švenčių metu atskleidė daug gražių kūrybinių idėjų, jų įgyvendinime aktyviai dalyvavo ugdytiniai, bendradarbiaujant kartu su tėveliais/globėjais.

Reflektuojantys, kūrybingi pedagogai, profesionalūs darbuotojai – besimokančios organizacijos pagrindas

Įstaigos pedagogai reflektuojantys, gebantys tikslingai organizuoti ugdymo procesą, individualizuoti ugdymo turinį, gebantys kryptingai kurti, modeliuoti vaiko ugdomąją aplinką, kuri garantuoja harmoningą, darnų, nuoseklų, ritmišką vaiko ugdymąsi (mokymąsi), atviri naujovėms, siekia nuolat tobulinantys savo kvalifikaciją.

Pedagogai dalyvauja įvairiuose seminaruose, mokymuose, dalijasi gerąja darbo patirtimi. Didelis dėmesys skiriamas kuriant grupių savitumą, individualumą, išskirtinumą. Pedagogui tikslingai plėtojant pasirinktą savitumą gerėjo vaiko ugdymosi pasiekimai, emocinė būseną. Aptarus pedagogų strategijas ir veikseną, aiškintasi įtaka vaikų pasiekimams. Augant pedagogų profesionalumui, pedagogai geriau geba visapusiškai pažinti ugdytinį, vertinti vaiko pasiekimus ir juos fiksuoti.

Organizuota Vilniaus kolegijos studentėms pedagoginė praktika. Išaugo pedagogų mentorystės gebėjimai.

Esame aktyvi, kurianti bendradarbiavimo ryšius bendruomenė. Bendradarbiaujant, dalijantis gerąja darbo patirtimi su Vilniaus ikimokyklinių įstaigų metodine grupe „Aidas“, Vilniaus universitetu ir kitais socialiniais partneriais.

SSGG 2022 m. analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> •Bendruomenės sutelktumas, gero mikroklimato kūrimas. •Geras įstaigos įvaizdis, didėjantis populiarumas. •Vertinama įstaigos kultūra, kuriamos savitos tradicijos. •Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, geri ryšiai su socialiniais partneriais. •Įvairiapusė ugdomoji veikla ir papildomas ugdymas, atitinkantis vaikų ir tėvų poreikius. •Ugdymo kokybės gerinimas formuojant sveikos gyvensenos nuostatas. •Ugdymo procesas dažnai organizuojamas projektiniu metodu, renginiai vyksta įvairiose netradicinėse aplinkose: lauke, gamtoje, muziejuje, mieste, tėvų darbovietėse ir kt.. •Įstaigoje teikiama logopedo pagalba, psichologo ir socialinio pedagogo. •Sudaromos sąlygos pedagogų profesionalumui ir kvalifikacijos tobulinimui. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nepakankamas vaikų ugdymo individualizavimas dėl vienam pedagogui tenkančio per didelio vaikų skaičiaus. •Būtina vaikų lauko žaidimų aikštelių modernizacija. •Nepakankama kai kurių mokytojų veiklos planavimo kokybė. •Neišnaudojamos naujųjų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui (vyresnio amžiaus pedagogės vengia interaktyvių įrenginių). •Nepakankamas kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams, naujovių diegimui. •Mokytojų iniciatyvos stygius, siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. •Trūksta patalpų (nėra sporto salės, atskiro psichologo kabineto). •Vaikų skaičiaus, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų, didėjimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> •Patrauklios, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančios įstaigos kūrimas. •Skatinimas mokytis visą gyvenimą, pedagogų kompetencijos lygio, kvalifikacijos tobulinimas, atsakomybės didinimas. •Glaudus bendradarbiavimas su šeima sprendžiant ugdymo problemas, gerinant ugdymo kokybę. •Savivaldos institucijų aktyvinimas. •Ugdymo kokybės gerinimas, modernizuojant edukacines aplinkas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Norinčių įsidarbinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojais, bei pagalbos priežiūros specialistais trūkumas. •Didėjantis tėvų užimtumas- ribotos galimybės įsitraukti į ugdomąjį procesą. •Vienalytė pedagoginė bendruomenė. •Žemas profesijos prestižas.

IV. 2023 M. LOPŠELIO-DARŽELIO „PIPIRAS“ VEIKLOS PRIORITETAI IR TIKSLAI

- I. Prioritetas. Sėkmingas priešmokyklinio ugdymo programos (2022) įgyvendinimas, atliepiant 5-6 metų ugdytinių interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes.
- II. Prioritetas. Padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, mokytis, vadovaujantis individualizavimo ir sąveikos principais, įtraukiant švietimo pagalbos specialistus.
- III. Prioritetas. Fizinio raštingumo stiprinimas, skatinimas, naujų ugdymo metodų ir būdų.
- IV. Prioritetas. Tvarios asmenybės ugdymas - harmonijos palaikymas tarp žmonių, gamtos bei visuomenės tarpusavio santykių. Pozityvaus mikroklimato kūrimas.

Tikslas ir uždaviniai 2023 metams

1. Tikslas: teikti kokybiško ugdymo paslaugas.

Uždaviniai: 1.1. Kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas, atsižvelgiant į naujas ugdymo kaitos tendencijas;

1.2. tobulinti pedagogų ir vadovų kvalifikaciją bei plėtoti profesinę kompetenciją;

1.3. modernizuoti ugdomąjį procesą.

2. Tikslas: sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

Uždaviniai: 2.1. Dalyvauti sveikatos stiprinimo programoje “Sveika mokykla”;

2.2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mokriklimatą bendruomenėje;

2.3. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio Vaiko poreikiams.

3. Tikslas: skatinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

Uždaviniai: 3.1. Kurti savitus veiklos modelius, aplinkas ir ugdymosi būdus;

3.2. Plėtoti socialinių partnerių ryšius.

V. VEIKLOS TURINYS

UGDYMO PROCESO KOKYBĖ

1. Tikslas: teikti kokybiško ugdymo paslaugas.

<p>Uždaviniai: 1.1. Kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas, atsižvelgiant į naujas ugdymo kaitos tendencijas;</p> <p>1.2. tobulinti pedagogų ir vadovų kvalifikaciją bei plėtoti profesinę kompetenciją;</p> <p>1.3. modernizuoti ugdomąjį procesą.</p>				
Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai	Ištekliai
Mokytojų refleksija, dirbant pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.	2023 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Ugdytiniai pasieks pakankamą brandą mokyklai, pasirengs pereiti prie pradinio ugdymo turinio.	Žmogiškieji ištekliai
Įtraukti į priešmokyklinio ugdymo procesą ankstyvosios prevencijos programą „Žipio draugai“	2023 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Ugdytiniai lengviau suvoks, galės įvardinti kylančius jausmus ir rasti tinkamų sprendimų kilusioms problemoms įveikti.	Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų refleksija, dirbant pagal ikimokyklinio ugdymo programą.	2023 m.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Mokytojai kels klausimus apie ugdymo kokybę ir kaip jos siekti; atpažins ugdymo reiškinius, procesus, prasmingai pasirinks, atsirinks, vertins, numatys; gaus ir teiks grįžtamąjį ryšį; darys refleksija grindžiamus ugdymo sprendimus.	Žmogiškieji ištekliai
Ugdomosios veiklos ilgalaikių metinių planų parengimas.	2023 m. rugsėjis	Visi pedagogai	Atsižvelgiant į įstaigos metinį veiklos planą, ugdymo prioritetus rengiami grupių ugdomosios veiklos metiniai planai, kurie atlieps ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programos išskeltus tikslus.	Žmogiškieji ištekliai
Įtraukti į ugdomąjį procesą emocinio-socialinio ugdymo programą „Kimochois“	2023 m.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Ugdytiniai mokysis pažinti ir įvardinti savo jausmus, paaiškinti tai ką jie jaučia.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
Vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos	2023 m.	Visi pedagogai	Stebėdamas vaiko ugdymąsi, vertindamas ir	Žmogiškieji

stebėjimas, individualizavimas ir vertinimas.			apmąstydamas vaiko pasiekimus bei pažangą, pedagogas įsivertins savo profesinės veiklos kokybę, tikslingiau organizuos vaiko ugdymą.	ištekliai
Ugdytinių tėvų lūkesčiai ir vaiko ugdymosi poreikių analizė.	2023 m.	Visi pedagogai	Tėvų lūkesčiai ir vaiko ugdymosi poreikių analizė, padės pedagogui parinkti tinkamesnį ugdymo turinį, būdus, priemones, aplinką ir kt.	Žmogiškieji ištekliai
Savitai besivystančio vaiko atpažinimas ir individualios pagalbos teikimas ugdymo proceso metu.	2023 m.	Visi pedagogai	Pedagogai pažins savitai besivystančio vaiko ypatumus, žinos individualios pagalbos teikimo būdus.	Žmogiškieji ištekliai
Kokybiško ugdymo požymiai. Situacijos analizė įstaigoje.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Aptarti svarbiausi kokybiško ikimokyklinio ugdymo turinio kriterijai, svarbiausios ikimokyklinio ugdymo grandys, naujos vaiko ugdymo kaitos tendencijos. Diskutuojama dėl ugdymo kokybės įstaigoje.	Žmogiškieji ištekliai
Pilietinių veiklų (iniciatyvų, projektų) plėtojimas	2023 m.	Visi pedagogai	Ugdysis vaikų tautinis ir kultūrinis tapatumas.	Žmogiškieji ištekliai

EDUKACINĖ APLINKA

2. Tikslas: sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

Uždaviniai: 2.1. Dalyvauti sveikatos stiprinimo programoje “Sveika mokykla”;				
2.2. palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mokriklimatą bendruomenėje;				
2.3. modernizuoti edukacines erdves, siekiant savitų ugdymo metodų, būdų, priemonių;				
Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai	Ištekliai
Ugdymo plėtojimas už įstaigos ribų.	2023 m.	Pedagogai	Mažiausiai vieną kartą per ketvirtį ugdymas vyks už įstaigos ribų (pagal ugdytinių amžių)	Žmogiškieji ištekliai
Sporto renginių ir aktyvių pertraukų organizavimas.	2023 m.	Pedagogai, direktoriaus pavaduotoja	Gerės vaiko fizinė ir psichinė sveikata, didės vaiko aktyvumas.	Žmogiškieji ištekliai

		ugdymui		
Aktyvių aplinkų kūrimas lauko ir vidaus erdvėje.	2023 m.	Administracija, projekto “Sveika mokykla” grupė.	Plėtosis aktyvių veiklų erdvės lauko ir įstaigos viduje erdvėje.	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos
Individualių konsultacijų teikimas pedagogams, tėvams/globėjams vaiko ugdymo, ugdomosios veiklos organizavimo, aplinkos kūrimo klausimais.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Pedagogai savo darbe taikys šiuolaikinius ugdymo metodus, pagerės ugdymo kokybę.	Žmogiškieji ištekliai
Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ. DRAUGYSTĖS MĖNUO.	2023 m. kovas	Grupių mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai.	Ugdytiniai ir bendruomenės nariai palaikys draugiškus tarpusavio santykius, taip stabdydami patyčias. Formuoti nuostatą – domėtis savo ir kitų emocijomis bei jausmais.	Žmogiškieji ištekliai
Tolerancijos dienos savaitė. GERUMO SAVAITĖ.	2023 m. lapkritis	Grupių mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai.	Ugdytiniai ir bendruomenės nariai kurs draugiškus, empatija pagrįstus santykius.	Žmogiškieji ištekliai
Informacijos teikimas tėvams, pedagogams apie vaikų sveikatos priežiūrą.	2023 m.	Sveikatos priežiūros specialistė	Gerės vaiko sveikatingumo rodikliai. Ugdymo aplinka atitiks higienos normas.	Žmogiškieji ištekliai
Civilinės saugos prevencinių priemonių vaikams organizavimas.	2023 m.	Direktoriaus pav. ūkio reikalams	Ugdytiniai žinos kaip saugiai elgtis ekstremaliose situacijose.	Žmogiškieji ištekliai

BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS

3. Tikslas: skatinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

Uždaviniai: 3.1. Kurti savitus veiklos modelius, aplinkas ir ugdymosi būdus;				
3.2. plėtoti socialinių partnerių ryšius.				
Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai	Ištekliai
Vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimas. Ženklų, išpėjančių apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą, atvejų analizė.	2023 m.	Pagalbos mokiniui specialistai, visi pedagogai	Kryptingai individualizuojamas vaiko ugdymas. Vyks mokytojo ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, kuriant vaiko ugdymosi poreikius atitinkantį ugdymo planą. Bus pateiktos rekomendacijos	Žmogiškieji ištekliai

			tėvams.	
Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto Pedagogine psichologine tarnyba ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriumi.	2023 m.	VGK nariai	Bus atliekamas ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas ir skiriama specialioji pagalba.	Žmogiškieji ištekliai
Logopedo pagalba vaikui.	2023 m.	Logopedės	Gerės vaiko kalba ir bendravimo įgūdžiai.	Žmogiškieji ištekliai
Logopedo konsultacijos tėvams vaiko kalbos ir kalbėjimo ugdymo klausimais.	2023 m.	Logopedės	Tėvai daugiau žinos apie vaiko kalbos raidą, ugdymą ir individualius pasiekimus.	Žmogiškieji ištekliai
Psichologo pagalba vaikui.	2023 m.	Psichologas	Gerės vaiko psichologinis atsparumas, emocinė savijauta.	Žmogiškieji ištekliai
Tėvų konsultavimas psichologiniais klausimais.	2023 m.	Psichologas	Tėvai daugiau žinos, kaip spręsti vaiko ugdymo (si) problemas.	Žmogiškieji ištekliai
Socialinio pedagogo pagalba vaikui.	2023 m.	Socialinė pedagogė	Pagerėjęs vaiko elgesys, emocijų suvokimas, atsakomybė prieš kitus vaikus.	Žmogiškieji ištekliai
Socialinio pedagogo konsultacijos tėvams.	2023 m.	Socialinė pedagogė	Suteiktos naujos žinios tėvams apie galimybę gauti nemokamą pagalbą, paslaugas, auklėjimo metodus, vaiko elgesio ypatybes, priežastis. Informuoti apie pokyčius vaiko teisių sistemoje tėvų atsakomybes, pareigas. Pagerės komunikavimo procesas tarp tėvų ir vaiko, pedagogų, atsiras suvokimas apie taikomus metodus darželyje dirbant su vaikais.	Žmogiškieji ištekliai
Bendradarbiavimas su VšĮ „Vaiko labui“vykdant socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“.	2023 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Vaikas įgis socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Gerės vaiko emocinė savijauta.	Žmogiškieji ištekliai
Bendradarbiavimas su Šv. Kristoforo gimnazija.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Sustiprinti ryšius su socialiniais partneriais po karantino, analizuojami ugdymo veiklos rezultatai, užtikrinantys ugdymo tęstinumą.	Žmogiškieji ištekliai
Bendradarbiavimas su Vilniaus m. savivaldybės CB Kalvarijų biblioteka	2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Artimiausioje aplinkoje natūraliai smalsaus, dalyvaus, klausysis, tyrinės knygas, raštą.	Žmogiškieji ištekliai

Bendradarbiavimas su metodinio ratelio „Aidas“ dalyviais.	2023 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Gerės pedagogų bendradarbiavimo kompetencijos, asmeninio bei profesinio tobulėjimo kompetencijos.	Žmogiškieji ištekliai
Pagalba pradėjusiems dirbti specialistams.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Jauni specialistai įgaus profesinio darbo įgūdžių, lengvės jų adaptacija įstaigoje, gerės ugdymo kokybė.	Žmogiškieji ištekliai
Dalyvavimas eTwinning projektų veikloje.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Pedagogai gilins bendradarbiavimo kompetencijas internetinėje platformoje.	Žmogiškieji ištekliai