

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos I kimokyklinio ugdymo
skyriaus vedėjas

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Pipiras“
tarybos 2019 m. gruodžio 11 d.
nutarimu Nr. DT-2

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Pipiras“
direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-154

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PIPIRAS“
STRATEGINIS PLANAS
2020–2024 m. m.**

Vilnius, 2020

TURINYS

| | |
|--|----|
| I. ĮVADAS | 3 |
| II. BENDROSIOS ŽINIOS | 4 |
| III. BENDROSIOS NUOSTATOS | 5 |
| IV. IŠORINĖ ANALIZĖ | 6 |
| V. VIDINĖ ANALIZĖ | 9 |
| V.I Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas..... | 9 |
| V.II Žmonių ištekliai | 11 |
| V.III Planavimo struktūra..... | 24 |
| V.IV Finansiniai ištekliai | 25 |
| V.V Veiklos įsivertinimas | 25 |
| V.VI Ryšių, informacinės ir komunikavimo sistemos | 27 |
| VI. SSGG ANALIZĖ | 28 |
| VII. STRATEGINĖS IŠVADOS | 31 |
| VIII. MOKYKLOS STRATEGIJA | 32 |
| IX. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI | 33 |
| X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA | 33 |
| XI. PROGRAMOS. TIKSLŲ APRAŠYMAI | 34 |
| XII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS | 37 |
| LITERATŪROS SĄRAŠAS | 45 |

I. ĮVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Pipiras“ bendruomenės veiklos strategijos pasirinkimas sudarys palankias sąlygas ugdymo įstaigai tapti besimokančia organizacija, mokyklos darbą grįsti analize ir įsivertinimu. Strateginio plano rengimas vienija visą bendruomenę ir telkia ją tikslams įgyvendinti, stiprina bendradarbiavimą ir įsipareigojimą tobulinti mokyklos veiklą. Nuolatos analizuojant situaciją, iškeliant strateginius tikslus bei numatant laukiamus rezultatus, sudaromos sąlygos geriau koordinuoti ikimokyklinio ugdymo įstaigos valdymą ir jį koreguoti, atsižvelgiant į situacijos pasikeitimus.

Strateginis planas – tai veiklos programa penkerių metų laikotarpiui. Strateginio plano tikslas – valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę visuotinai aptartiems, ilgalaikiams tikslams pasiekti, nuolat išlaikant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius ir kontroliuojant aplinkoje vykstančius procesus.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pipiras“ strateginis planas 2020–2024 metams parengtas vadovaujantis:

- Švietimo įstatymu,
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745),
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015),
- LR Švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu (patvirtintas LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V–326),
- Geros mokyklos koncepcija (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V–1308),
- Vilniaus miesto savivaldybės strateginiu veiklos planu 2016–2018 m. (patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. gegužės 25 d. nutarimu Nr. 1–478),
- mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo išvadomis,
- metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis,
- mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2019 m. gegužės 29 d. įsakymu Nr. V–85 patvirtinta darbo grupė.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pipiras“ strateginis veiklos planas 2020–2024 metams nusako strategines plėtros kryptis, tikslus, numato veiklos rezultatus. Įgyvendinant plano kryptis bus

organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, užtikrinantis vaikų saugumą ir tenkinantis darželio bendruomenės narių bei mikrorajono gyventojų poreikius.

Rengiant strateginį planą buvo remiamasi šiais principais:

- *kryptingumo* (formuluojami loginiais ryšiais susieti tikslai, uždaviniai, planuojami pasiekti rezultatai);
- *orientavimosi į rezultatus* (nustatant tikslus kartu planuojami ir siekiami rezultatai; informacija apie veiklos rezultatus nuolat stebima, analizuojama ir vertinama);
- *efektyvumo* (nustatytų tikslų ir rezultatų siekiama mažiausiomis sąnaudomis, racionaliai paskirstant išteklius ir nuolat ieškant veiklos efektyvumo didinimo rezervų ir naujų veiklos tobulinimo būdų);
- *atvirumo (partnerystės)* – mokyklos tikslai ir būdai, kaip jų pasiekti, nustatomi konsultuojantis su mokyklos bendruomene; strateginio planavimo dokumentai ir jų įgyvendinimo ataskaitos – vieši ir skelbiami mokyklos interneto svetainėje).

II. BENDROSIOS ŽINIOS

- Įstaigos pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Pipiras“
- Darželio steigėja yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba; adresas – Konstitucijos pr. 3, LT–09601 Vilnius.
- Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius, kodas – 9163147; adresas – Konstitucijos pr. 3, Vilnius, LT–09601.
- Teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga.
- Teisinis statusas – juridinis asmuo.
- Identifikavimo kodas – 190021493.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Paskirtis – neformaliojo švietimo mokykla.
- Mokomoji kalba – lietuvių (gimtoji).
- Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.
- Įkūrimo data – 1966-03-11.
- Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija; Lietuvos Respublikos įstatymais; Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais; Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais; kitais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais.

- Lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinį ugdymą vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintomis rekomendacijomis, parengta ir steigėjo pritarta programa. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro. Atsižvelgiama į lopšelio-darželio bendruomenės reikmes, taip pat į vaikų poreikius ir interesus, konkretinamas ir individualizuojamas ugdymo turinys.
- Lopšelis-darželis išlaikomas steigėjo lėšomis.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes komplektuoja steigėjas.
- Adresas – Krokuvos g. 6a LT – 09314 Vilnius, telefonas – 8 (5) 2751310, 8 (5) 2753256; elektroninis paštas – rastine@pipiras.vilnius.lm.lt, internetinė svetainė – www.pipiras.vilnius.lm.lt

III. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Pipiras“ veikia 12 grupių, iš jų: 2 – ankstyvojo ugdymo nuo 1,5–3 m.; 8 – ikimokyklinio nuo 3–6 m. ir 2 – priešmokyklinio nuo 6–7 m. ugdymo grupės. Vaikai komplektuojami į grupes nuo 1,5 metų pagal steigėjo nustatytą tvarką.

Lopšelio-darželio „Pipiras“ grupės veikia nuo 10,5 iki 12 val. per parą, įtaigos darbo laikas nuo 6.30 iki 18.30 val.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta lopšelio-darželio „Pipiras“ ikimokyklinio ugdymo programa (2017) ir „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa“ (2014).

Vilniaus lopšelio-darželio „Pipiras“ bendruomenė akcentuoja savo veiklose gamtos pažinimą per įrengtas edukacines sodo-daržo erdves lauke ir viduje. Vaikai nuolat skatinami pažinti gamtą per praktines veiklas, įtraukiami į projektus, kaip tarptautinį „Gamtos atradimai – žaidžiu, kuriu ir sužinau“, taip ir organizuojamus vietos bendruomenės, pvz.: „Žemė – visų namai“.

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- Tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Žipio draugai“;
- Tarptautiniuose e-Twining projektuose;
- UEFA ir LFF projekte „Futboliukas“;
- VVSB programa „Sveika mokykla“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Aidas“ veikloje;
- Tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto vaikų meno, sporto ir saviraiškos projektuose. Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES

remiamoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose“ projekte.

IV. IŠORINĖ ANALIZĖ

Politiniai–teisiniai veiksniai

Švietimo ir mokslo politikos esminė kaita – lanksti, valstybės poreikius tenkinanti, kokybiška ir kiekvienam prieinama švietimo sistema, sudaranti galimybes mokytis ir tobulėti visą gyvenimą. Lietuvos švietimo politikos esminiai siekiai yra kokybė, tinkamumas, lygios galimybės, prieinamumas ir tarptautinis reikšmingumas. Skatinamas mokyklų savarankiškumas ir savitumas.

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškelusi sumanios Lietuvos viziją. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą ir jo prieinamumą. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.

Lietuvai įžengus į itin sparčios kaitos, kupiną naujų pokyčių amžių, esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą, tai – LR septynioliktosios Vyriausybės programa ir jos įgyvendinimo priemonės, LR Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas (patvirtintas LR Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. XI–1281), Valstybės švietimo strategija 2013–2022 metams, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva – 2030“, Geros mokyklos koncepcija (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V–1308), LR Švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginis veiklos planas (patvirtintas LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V–326), Vilniaus miesto savivaldybės strateginis planas 2019–2021 m.

Visi šie dokumentai kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Lopšelis-darželis „Pipiras“ atsižvelgia į naujas visuomenės kaitos perspektyvas ir iššūkius, todėl tampa nuolat besimokanti ir atvira kaitai ugdymo įstaiga.

Ekonominiai veiksniai

Pastaraisiais metais šalies BVP ir viso viešojo sektoriaus pajamos auga, tačiau ūkio plėtros tempas yra per lėtas, didėja socialinė atskirtis, emigracija (17-osios LR vyriausybės programa). Lopšelio-darželio, kaip ir visų ikimokyklinio ugdymo įstaigų, finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Tiesioginę įtaką švietimo įstaigos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms sudaryti ir

tiesioginių funkcijų vykdymo kokybei turi šalies ekonominė padėtis. Šiandien šalies ekonomika dar negali deramai pasirūpinti visomis švietimo reikmėmis. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauna, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar yra gerokai mažesnė už buvusią iki krizės. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo užmokesčiui, o materialinei bazei palaikyti, renovuoti ir plėsti lėšų nepakanka.

Norint modernizuoti ir renovuoti įstaigą, svarbu pritraukti įvairių ES fondų ir programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, kas leistų atnaujinti edukacines aplinkas ir lopšelio-darželio pastatą.

Vilniaus miesto savivaldybė darželių mokytojoms padidino atlyginimus nuo 2017 m. liepos 1 dienos, jie gavo 150 eurų didesnę algą. Didesnį darbo užmokestį gavo daugiau nei 1800 mokytojų, dirbančių 126 Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Be to, Vilniaus savivaldybė nusprendė padidinti etatų skaičių ikimokyklinio ugdymo įstaigose, nuo 2017 m. rugsėjo buvo įsteigti 856 nauji mokytojų etatai. Nuo 2020 m. ikimokyklinio ugdymo mokytojams atlyginimai didės daugiau nei 30 proc. ir pagaliau bus prilyginti visų kitų mokytojų atlyginimams.

Socialiniai–demografiniai veiksniai

Dėl sostinėje sukonzentruotos darbo vietų pasiūlos ir išvystytos infrastuktūros, gyventojų skaičius Vilniuje didėja. Ekonomikos augimas sostinėje padidina atvykusių skaičių, o tuo pačiu ir nepatekusių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių. Vilniaus miesto savivaldybė kasmet plečia ikimokyklinio ugdymo paslaugų tinklą, o LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija numato padidinti švietimo įstaigas lankančių 4–6 metų vaikų dalį (Eurostat, Všč. – 2015 – 90,8 proc.; 2020 – 95 proc.). 2015–2017 metais įsteigta naujų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių (per dvejus metus Lietuvos miestuose jų padaugėjo 437, kaimuose – 84), nuo 2016 m. rugsėjo priešmokyklinis ugdymas tapo privalomu, todėl daugėjo vaikų ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme (2016 m. 91,8 proc. 4–6 metų vaikų lankė švietimo įstaigas, plg., 2013 m. – 86,5 proc.).

Į Lietuvą sugrįžusiems vaikams integruotis ikimokyklinėse įstaigose trukdo nepritaikyta metodinė medžiaga, švietimo pagalbos specialistų, ypač psichologų, atitinkamą pasirengimą dirbti su kitakalbais ir iš kitų kultūrų vaikais turinčių pedagogų trūkumas. Lopšelyje-darželyje „Pipiras“ siekiama deramai rūpintis migracijos įtaką patyrusioms šeimoms, taikant įtraukįjį ugdymą.

Tokie veiksniai, kaip mažėjantis gimstamumas, visuomenės senėjimas, emigracija iš Lietuvos ir pan., taip pat su jais susiję politiniai administraciniai sprendimai (pensinio amžiaus pailginimas, mokyklų tinklo pertvarka ir kt.) veikė ir tebeveikia sudėtingą mokytojų darbo rinkos situaciją.

Pastaraisiais metais Lietuvoje mokytojų bendruomenė netolygiai pasiskirsčiusi ir neatitinka realių poreikių, trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų. Mokytojų darbo rinkos ypatumus taip pat lemia šalies mokyklose dirbančių mokytojų „senėjimas“. Lopšelio-darželio „Pipiras“ bendruomenė džiaugiasi galėdama pritraukti jaunus specialistus.

LR 17-osios vyriausybės programoje teigiama, kad daug Lietuvos gyventojų savo šalyje nesijaučia laimingi. Tą liudija ir savižudybių, priklausomybių, smurto bei skurdo mastai, žemas pilietinės galios indeksas. Grėsmingiausia nepasitenkinimo gyvenimu Lietuvoje išraiška – nedidelis gimstamumas ir masinė emigracija. Tai sukelia vaikų, paliktų be tėvų priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas. Vaikų seneliai neatstoja visaverčio šeimos modelio, o tai gali sukelti vaikams neigiamų psichologinių pasekmių ateityje. Lietuvos statistikos departamento duomenimis, skyrybų rodikliai Lietuvoje nuosekliai auga jau tris dešimtmečius ir beveik pusė susituokusiųjų skiriasi. Iškyla būtinybė teikti socialinę – psichologinę pagalbą vaikams jau ikimokyklinėje įstaigoje. Smurtas šeimoje, nepaisant teigiamų poslinkių šioje srityje, išlieka viena skaudžiausių visuomenės problemų. Bandant išspręsti šią skaudžią problemą, 2017 m. rugpjūčio 3 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu V–625 patvirtintos Švietimo ir mokslo ministerijos kartu su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru parengtos [„Rekomendacijos mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje“](#). Įsakymas įsigaliojo 2017 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus lopšelis-darželis „Pipiras“ sistemingai vykdo įvairias prevencines veiklas bendruomenei.

Dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus. Šiuolaikinė Lietuvos vaikų ankstyvojo ugdymo politika siekia užtikrinti vaikui galimybę pasinaudoti valstybės teikiamomis paslaugomis, teikti didesnę paramą dirbančioms šeimoms, kurti įvairesnes, tėvų ir vaikų poreikius atitinkančias ugdymo ir socialinių paslaugų formas, ieškoti įvairesnių finansinės paramos šeimoms, auginančioms ikimokyklinio amžiaus vaikus, modelių. 2017–2018 m., 2018–2019 m. bei 2019–2020 m. m. atitinkamai 29 proc., 27 proc. ir 25 proc. lopšelių-darželių „Pipiras“ lankančių ugdytinių šeimų pasinaudojo mokesčio už vaiko maitinimą ikimokyklinėje įstaigoje lengvata.

Technologiniai veiksniai

Mokslininkai teigia, kad vienas iš esminių XXI amžiaus gebėjimų yra skaitmeninis raštingumas. Tobulėjant technologijoms ir informacijai tampa lengvai pasiekiamai svarbu mokėti ne tik ją susirasti, bet ir atsirinkti, interpretuoti, analizuoti.

Internetinėje erdvėje sparčiai besiplėtojant ir populiarėjant socialiniams tinklams reikia mokyti būti atsakingais informacinių technologijų vartotojais ir gebėti apsaugoti asmeninę informaciją. Kuo jaunesnio amžiaus vaikai pradeda naudotis informacinėmis technologijomis, tuo sudėtingesnis uždavinys tenka mokykloms. Mokyklų kompiuterizavimas ir prisijungimas prie interneto yra būtina, tačiau nepakankama sąlyga, kad informacinės technologijos būtų naudojamos ugdymo procese. Skaitmeniniai vadovėliai, skaitmeninės mokymo(si) priemonės, virtualiosios mokymo(si) erdvės mokiniams ir mokytojams, mokytojų kompiuterinis raštingumas, nuostatos ir darbo metodai taip pat yra labai svarbūs, kad informacinių technologijų naudojimas mokymo ir mokymosi procese būtų veiksmingas (Švietimo problemos analizė, Informacinės technologijos XXI amžiaus mokykloje, 2010, rugsėjis, Nr.7). Atsižvelgiant į šias tendencijas lopšelyje-darželyje „Pipiras“ nuo 2017 metų buvo įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos įstaigos erdvėse, taip pat įrengtos išmaniosios lentos. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir jų panaudojimas pagerino lopšelio-darželio „Pipiras“ ugdymo kokybę, švietimo prieinamumą.

Taip pat įstaigos pedagogams atsirado galimybė naudotis virtualiomis edukacinėmis bibliotekomis, bei akredituotų video mokymų platforma – www.pedagogas.lt, internetiniu švietimo portalu www.emokykla.lt, atviros prieigos švietimo tinklais School Education Gateway (internetinė Europos mokyklinio ugdymo platforma).

Edukaciniai veiksniai

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginiame plane numatytas mokytojų rengimo, kvalifikacijos tobulinimo ir karjeros sistemos sukūrimas. Mokytojo profesionalumas tampa svarbiausiu mokyklos pažangos veiksnium.

Lopšelio-darželio „Pipiras“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai orientuojasi į šiuolaikinę vaikystės ir vaiko ugdymo vaikystėje sampratą: suprasti vaiko raidą ir ugdymą(si) kaip vientisą procesą; įsisąmoninti visų raidos etapų tarpusavio sąryšį; interpretuoti vaikystę kaip mokymosi visą gyvenimą sėkmingą startą; skatinti vaiko raidą, keliant jam šiek tiek didesnius už jo turimus gebėjimus ugdymosi iššūkius.

Prioritetiniuose Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo politikos dokumentuose aukštesniųjų gebėjimų ugdymas nurodomas kaip itin svarbus šalių gerovės kūrimo ir pažangos veiksnys, tiesiogiai lemiantis kūrybingumą ir inovatyvumą – materialinį visuomenės gerovės pagrindą.

Atsižvelgdama į šias tendencijas, lopšelio-darželio „Pipiras“ pedagogų bendruomenė numato įstaigoje kurti Švietimo pagalbos vaikui sistemą. Tobulinti profesines kompetencijas, reikalingas

darbui su skirtingų poreikių vaikais, integruojant darnaus vystymosi, kūrybingumo ir STEAM kompetencijas bei atnaujinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) aplinką ir jos erdves.

V. VIDINĖ ANALIZĖ

V.I Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

- Lopšelio-darželio „Pipiras“ organizaciją sudaro:

Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai – mokytojai dirbantys pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programą, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui).

Kitas personalas – mokytojų dirbančių pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programą, padėjėjos, virėjos, valytoja, pastatų prižiūrėtojas, techninių (IT) mokymo priemonių specialistas, sargai, kiemsargis, sveikatos priežiūros specialistas, dietologas, sekretorius.

- Lopšelyje-darželyje „Pipiras“ veikia šios savivaldos institucijos:

Darželio taryba – Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija mokytojų profesiniams bei bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje-darželyje dirbantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos priežiūros specialistas.

- Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos:

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija – nuolat veikianti komisija, teikianti informaciją pedagogams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, svarstanti klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ar pagalbos mokiniui specialistams.

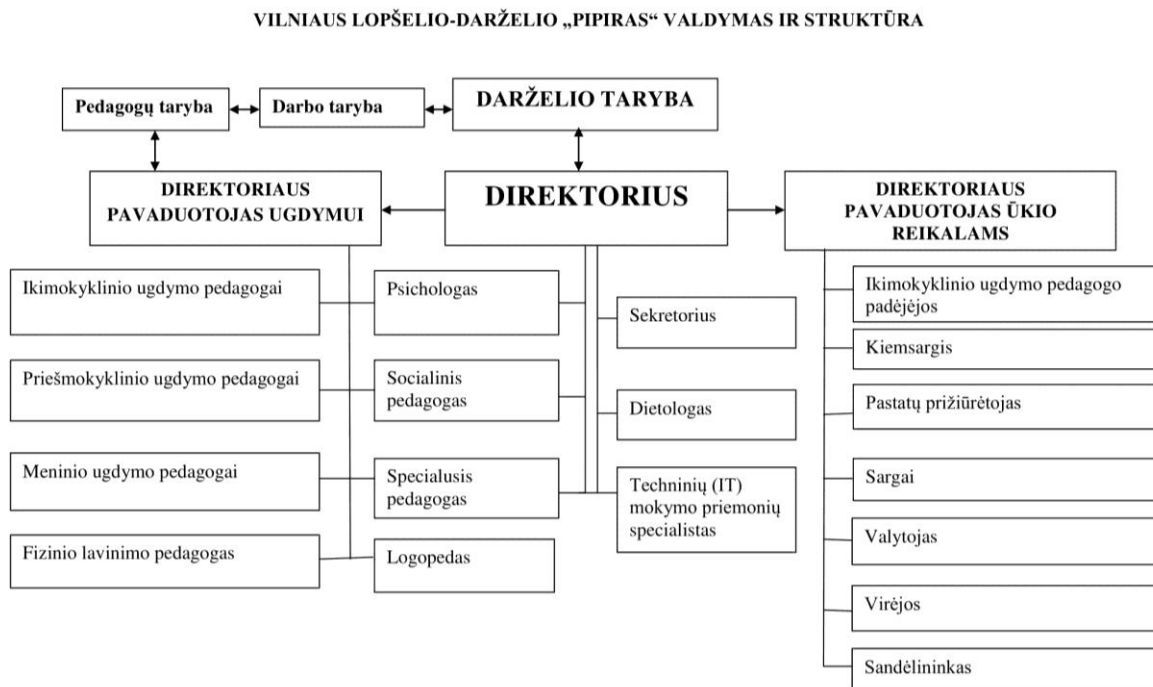
- **Vaiko gerovės komisija** – nuolat veikianti komisija, siekianti užtikrinti saugią, jaukią, darnią aplinką mokykloje.

- Kitos lopšelyje-darželyje veikiančios komisijos, tarybos:

Metodinė taryba – mokykloje veikianti mokytojų grupė, kurią sudaro darbo grupių vadovai bei koordinatoriai ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Jos paskirtis – patariamoji, koordinacinė, telkianti mokytojus ugdymo tęstinumui ir kokybei užtikrinti.

Darbo taryba – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

Įstaigoje veikia grupių tėvų komitetai. Jie padeda spręsti įstaigos veiklos bei savanoriškos finansinės paramos klausimus.



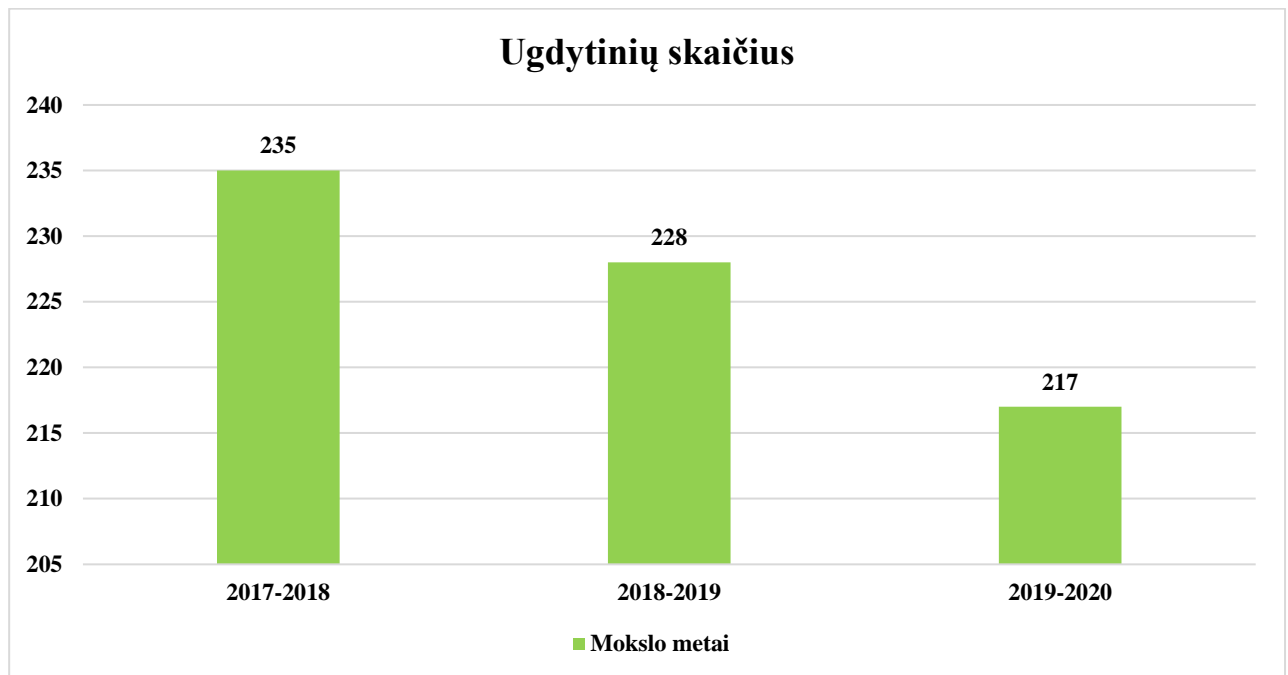
1 pav. Lopšelio-darželio „Pipiras“ struktūra.

V.II Žmonių išteklių Ugdytiniai

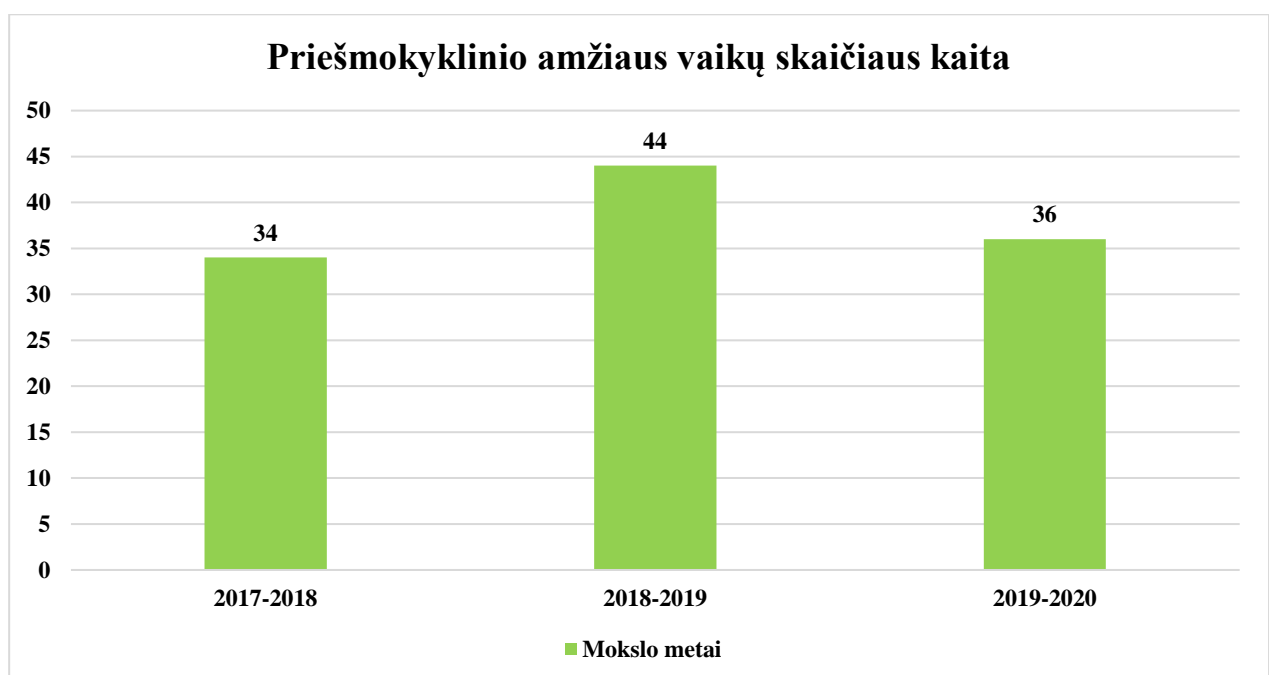
Sparčiai keičiantis visuomenei bei technologijoms kinta ir požiūris į vaiką, jo ugdymą bei ugdymąsi ikimokyklinėse įstaigose. Šiandien vaikai, jų poreikiai ir patirtis yra kitokie, negu suaugusiųjų vaikystėje. Be to, visi vaikai yra skirtingi: vieni augo už mūsų šalies ribų, kiti kaime ar mieste, vieni šeimoje kalbama viena, kitų – keliomis kalbomis, vieni auga gerovės, kiti nepriteklius sąlygomis. Nėra dviejų tokių pačių, vienodai veiklose dalyvaujančių ir patirtį kaupiančių vaikų.

Ugdytinių priėmimas į lopšelių-darželių organizuojamas, vadovaujantis Vilniaus miesto tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. patvirtintu sprendimu Nr. 1–303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimų įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarko aprašu“.

Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių, kurias 2019–2020 m. m. lanko 217 vaikai: 1,5–3 metų amžiaus – 30 ugdytinai, 4–6 metų amžiaus – 151 ugdytinių, priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 36 vaikai. Vaikų, lankančių lopšelių-darželių „Pipiras“.



2017–2019 m. m. integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius į bendraamžių grupes, atitinkamai mažėja bendras ugdytinių skaičius grupėse. Siekiama, kad įtraukusis ugdymas būtų kuo labiau integruotas, todėl pedagogai kelia kvalifikaciją, bendradarbiauja su vaiko gerovės komisija ir įstaigos bei tarnybų pagalbos specialistais. Individualizuoja ugdymo turinį, mažindami vaiko atskirtį, siekiant juos labiau integruoti į visuomenę.



Nuo 2016 metų rugsėjo 1 d., įteisinus privalomą priešmokyklinį ugdymą, įstaigoje priešmokyklinių ugdymo grupių skaičius nepakito, todėl priešmokykliniame ugdyme galėjo dalyvauti 40 šešiamečių, vidutiniškai po 20 vaikų kiekvienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje.

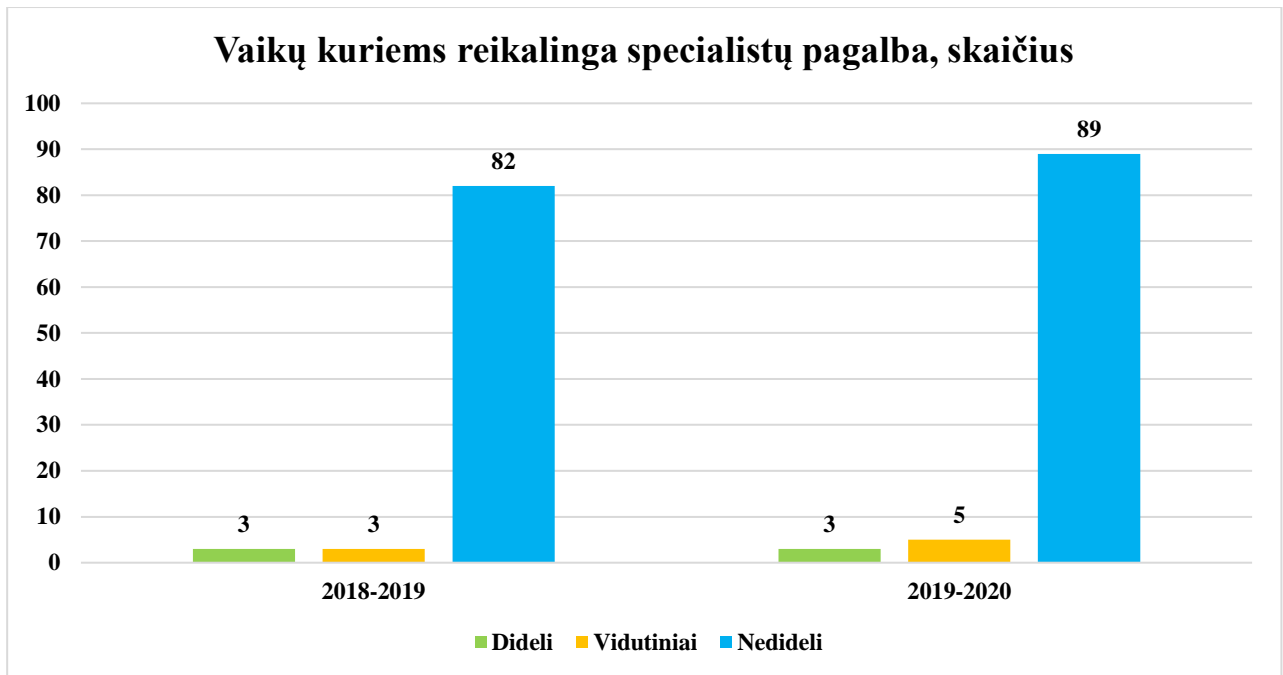
Kasmet, vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V–313 patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, priimant vaiką į įstaigą ir vėliau kiekvienais metais pateikiamas Vaiko sveikatos pažymėjimas (forma Nr. 027-1/a).

2018–2019 m. m. duomenimis lopšelyje-darželyje „Pipiras“ vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, skirtas specialusis ugdymas. Šiems vaikams specialiąją pagalbą teikia įstaigoje dirbantis logopedas.

Lopšelio-darželio „Pipiras“ ugdomi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, jiems teikiama specialioji pedagoginė pagalba, kurios tikslas – didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko ugdymosi veiksmingumą. Taip pat veikia Vaiko gerovės komisija, kuri siekia stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) gebėjimą ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, padėti laiduoti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Specialiąsias programas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų lavinimui rengia pagalbos mokiniui specialistai glaudžiai bendradarbiaudami su mokytojais ir ugdytinių tėvais (globėjais). Labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, rengiamos individualios ugdymo(si) programos.

Pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiaudami su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, kiekvienais mokslo metais aktualiomis temomis įstaigoje organizuoja pedagogams ir ugdytinių tėvams (globėjams) mokymus, seminarų ciklą, paskaitas.



Išvados

1. Ugdytinių, lankančių darželį, skaičiaus vidurkis per pastaruosius trejus metus yra apie 226 vaikų.
2. 2018–2020 m. m. duomenimis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdytinių skaičius atitinka Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V–313 patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ skaičiui.
3. Priešmokyklinio amžiaus vaikai sudaro apie 25 proc. iš viso įstaigą lankančių vaikų skaičiaus.
4. Per pastaruosius ketverius metus logopedo pagalba buvo suteikta vidutiniškai apie 40 proc. darželį lankančių vaikų.

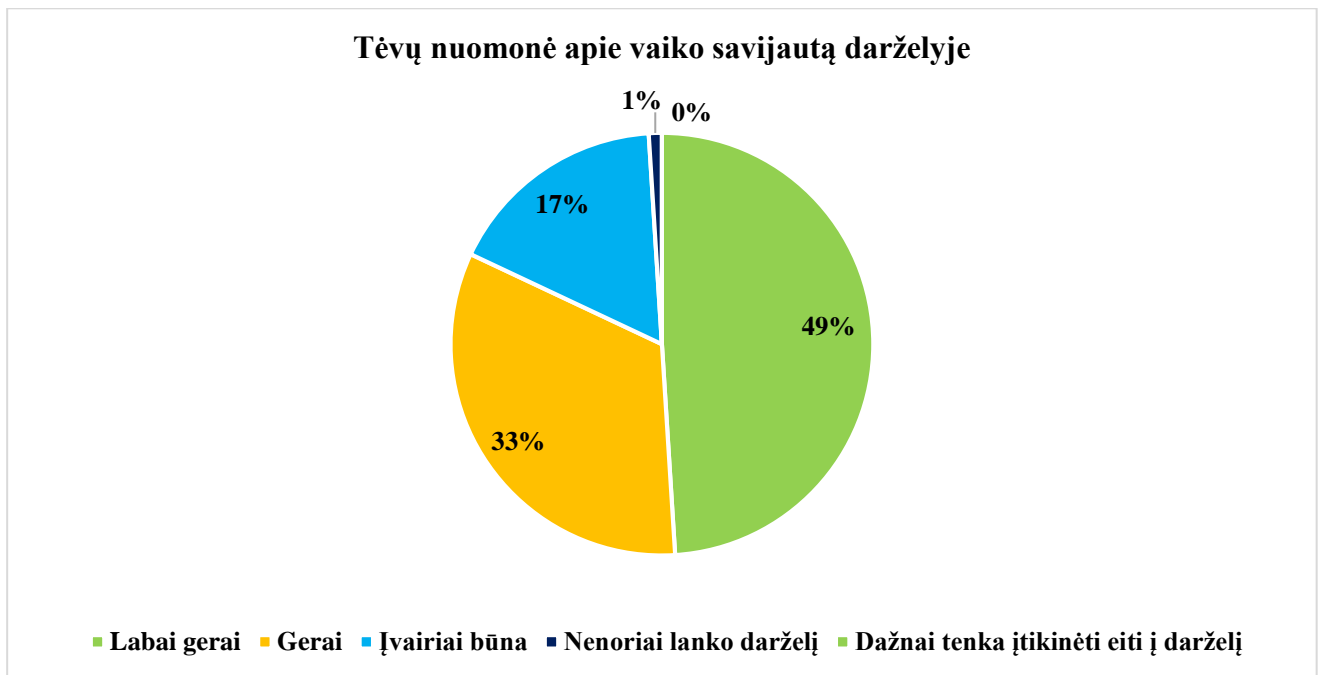
Tėvai

Tėvai ar globėjai yra svarbūs vaikų ugdymo proceso dalyviai. Lopšelyje-darželyje „Pipiras“ pedagogo ir tėvų ar globėjų bendradarbiavimas grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu, siekiama aktyvaus visų ugdymo dalyvių bendradarbiavimo ir partneryste grįstų santykių kūrimo, įsiklausymo į vienas kito poreikius ir interesus.

Šeimų lūkesčiai ikimokykliniam vaiko ugdymui yra nevienodi. Vieniems tėvams aktualu, kad vaikas būtų kokybiškai ugdomas, kad būtų plėtojami jo gabumai ir talentai, kiti tėvai iš ugdymo

įstaigos labiau tikisi meilės vaikui ir geros vaiko savijautos, dar kiti tikisi pagalbos įveikiant vaiko socialines ir pažinimo problemas.

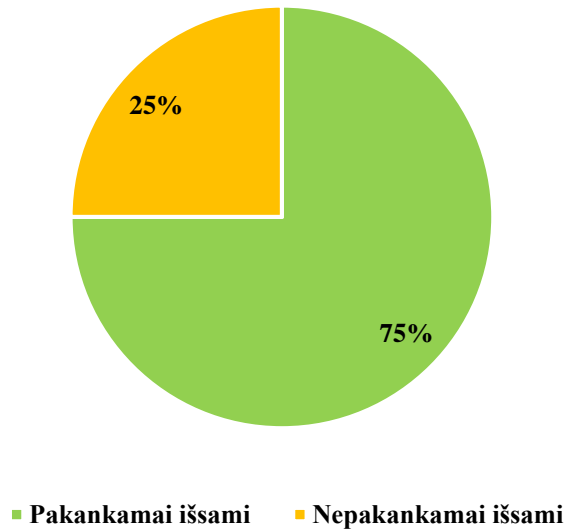
2018 metais, atlikdami vidinį įsivertinimą, siekėme sužinoti, ar įstaiga tenkina pagrindinį tėvų lūkestį – vaiko gera savijauta darželyje. Vidinio įsivertinimo rezultatai rodo, kad (82 proc.) tėvų mano, kad jų atžalos noriai lanko ugdymo įstaigą (49 proc.) ugdytinių jaučiasi darželyje labai gerai, (33 proc. – gerai).



Pedagogų ir tėvų nuomone, vaikų gerą savijautą lemia vaikų kultūros pripažinimas įstaigoje, optimalių sąlygų sudarymas individualumo ir kūrybiškumo atskleidimui, ugdomosios veiklos įvairovė, šilti, apibūsiu susitarimu ir pagarba grįsti pedagogo ir vaiko santykiai.

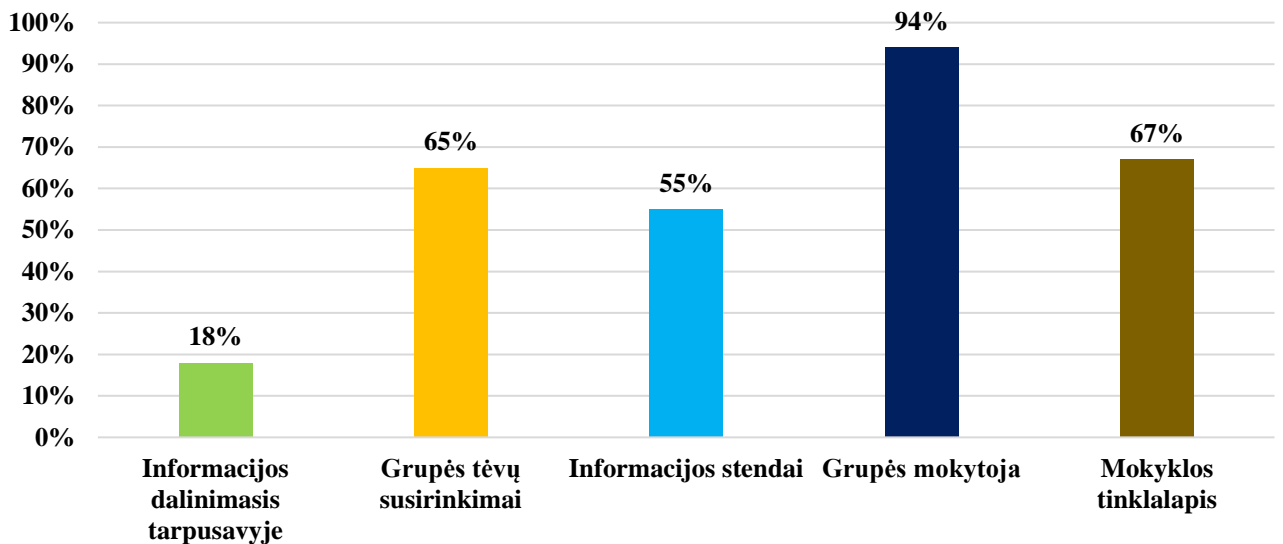
Siekdami sužinoti, ar pakankamai tėvai gauna informacijos apie įstaigos veiklą, „Giluminiam“ veiklos įsivertinimui pasirinktas tirti vaiko ugdymas ir ugdymasis, šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese, šeimos gaunamos informacijos kokybė.

Tėvų gaunamos informacijos apie darželio veiklą išsamumas



Vidinio įsivertinimo darbo grupės atliktas tyrimas dėl šeimos gaunamos informacijos kokybės atskleidė, kad didžioji dalis tėvų – 75 proc. gauna pakankamai išsamią informaciją apie darželio veiklą. Dalis tėvų pateiktose anketose išsakė nuomonę, kad jiems trūksta individualiai teikiamos informacijos apie vaiką, dažnesnio vaiko ugdymo problemų ar pažangos fiksavimo.

Tėvų gaunamos informacijos šaltiniai



Įsivertinimo metu analizuota šeimos gaunamos informacijos kokybės išvados atskleidė, jog daugiausia informacijos tėvai sužino tiesiogiai bendraudami su grupės pedagogais (94 proc.) bei mokyklos tinklalapio (67 proc.). Daugiau nei pusė apklausoje dalyvavusių tėvų (65 proc.) teigia, kad informaciją apie darželio veiklą gauna grupės susirinkimų metu. (55 proc.) tėvų informaciją sužino informaciniuose stenduose, o (18 proc.) informaciją gauna dalindamiesi tarpusavyje.

Išvados

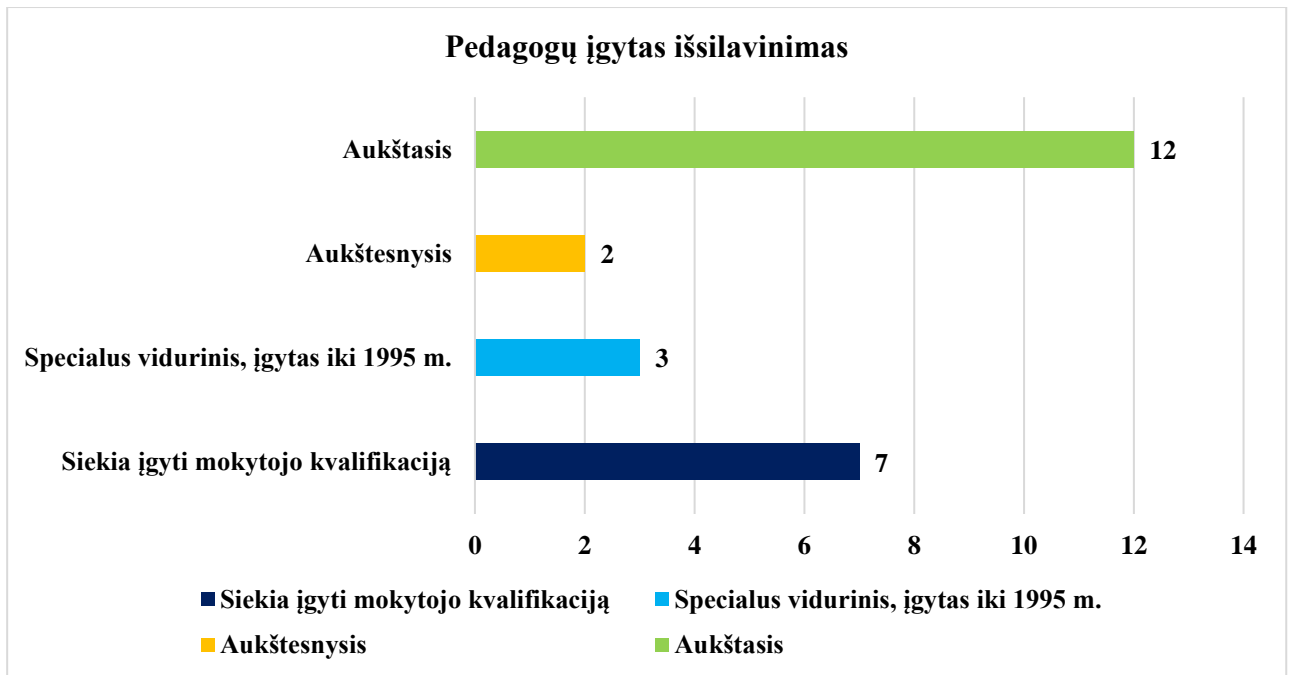
1. Tėvų apklausos tyrimo duomenys rodo, kad apie 82 proc. jų vertina vaiko savijautą darželyje gerai ir labai gerai.
2. Daugiausia informacijos tėvai sužino tiesiogiai bendraudami su grupės pedagogais (94 proc.), o informacijos dalijimasis tarpusavyje – silpniausia komunikavimo su šeima grandis, tik (18 proc.).
3. Siekiant, kad šeima taptų ugdymo partnere, būtina efektyviai, savalaikiai, patraukliai tėvams pateikti informaciją apie įstaigos veiklą.

Ugdytojai

Ikimokyklinėje įstaigoje kyla naujų aktualijų, situacijų, kurios reikalauja netradicinių sprendimų, pedagogų kompetencijų plėtojimo. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, suvokiantys vaikystės fenomeną ir jo kaitą šiuolaikinėje visuomenėje, atlieka vaiko globėjo, galimybių kūrėjo bei ugdymo(si) tarpininko, partnerystės su šeima kūrėjo vaidmenį. Vienas iš aktualiausių uždavinių ikimokyklinio ugdymo auklėtojams bei kitiems pedagogams – suprasti vaikus, atpažinti jų poreikius, personalizuoti jų ugdymąsi, t. y. kurti kiekvieno vaiko individualumą atitinkančias ugdymo ir ugdymosi situacijas bei aplinkas.

2019–2020 m. m. duomenimis lopšelyje-darželyje „Pipiras“ dirba 24 mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą (po 2 mokytojas kiekvienoje grupėje), du meninio ugdymo mokytojai, logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas. Ugdytojai supranta, kad palanki ikimokyklinio ugdymo mokytojo, meninio ugdymo mokytojo ir kitų specialistų sąveika su vaiku turi lemiamą įtaką gerai vaiko savijautai ir jo įgyjamai patirčiai. Pedagogai bei kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo uždavinius.

2019–2020 m. m. duomenimis 7 įstaigoje dirbančios mokytojos studijuoja ir siekia įgyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Kiti pedagogai jau įgiję reikiamą kvalifikaciją: 3 mokytojai įgiję specialųjį vidurinį, 2 aukštesnįjį, 12 įstaigoje dirbančių pedagogų – aukštąjį išsilavinimą.

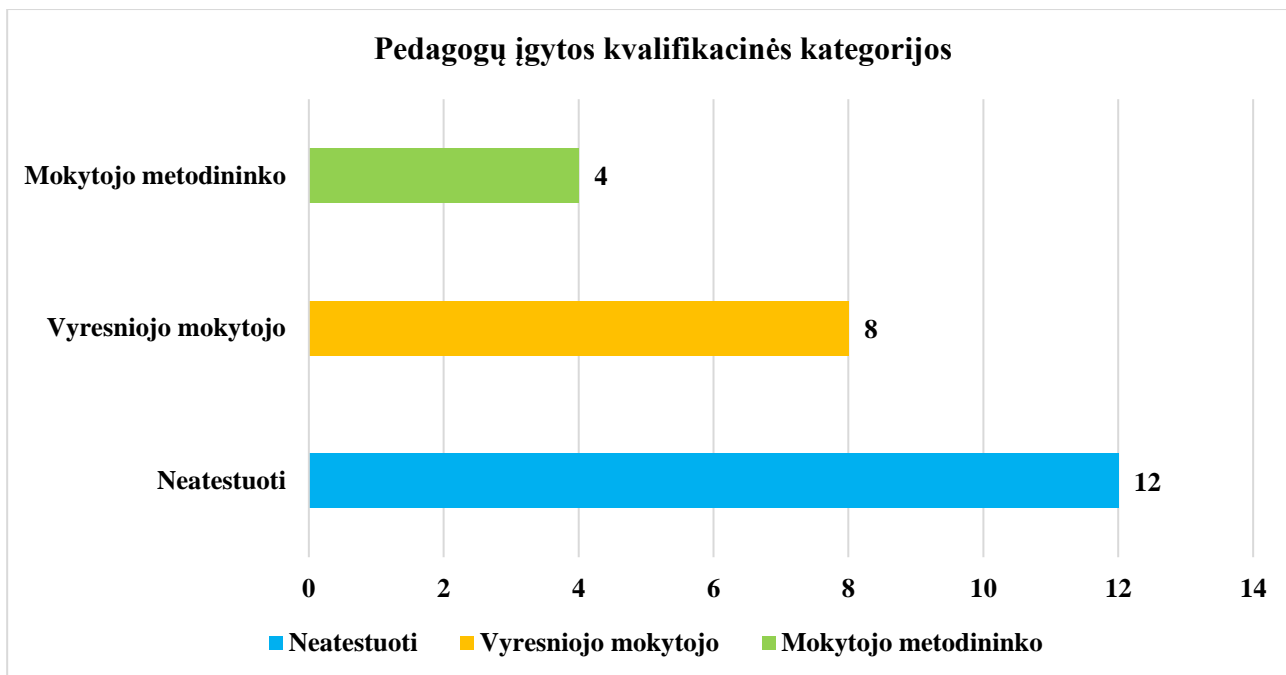


Pedagogų profesionalumas – pagrindinė kokybiško ikimokyklinio ugdymo sąlyga. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 49 straipsnyje numatytos mokytojų teisės ir pareigos nuolat tobulinti savo kvalifikaciją ir galimybė ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Lopšelio-darželio „Pipiras“ pedagogų kvalifikacijos tobulinimas planuojamas, atsižvelgus į įsivertinimo rezultatus, vaikų pasiekimus, mokyklai kylančius iššūkius bei „Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017–2019 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus“, patvirtintus Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V–647.

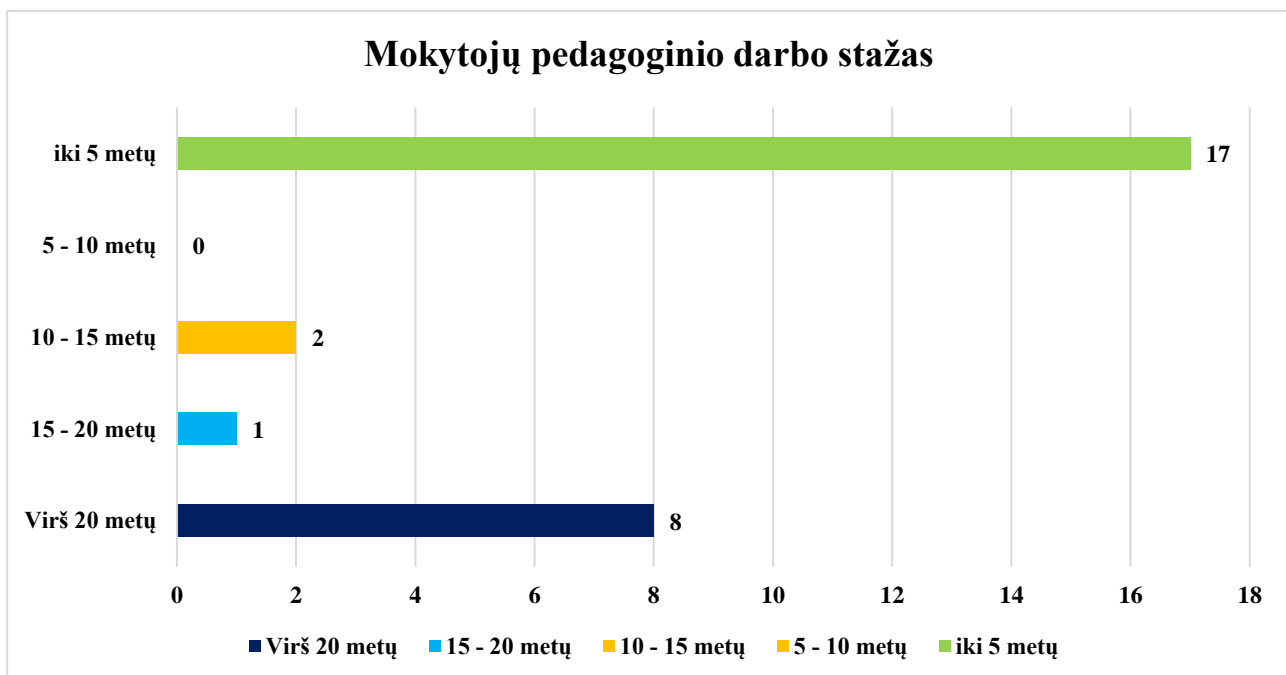
Kiekvienų metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir patvirtinama lopšelio-darželio steigėjo.

Dauguma pedagogų yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 8. Per pastaruosius dvejus metus (2017–2019 m.) keturi mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 2 pedagogai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 12 – dar neatestuoti.

Planuojama ir toliau sistemingai kelti pedagogų kvalifikaciją, siekti pedagogų gerosios patirties sklaidos, kurti aktyvią, vieningą bendruomenę, įsitraukiančią į ugdymo procesą, lauko erdvių tobulinimą ir kūrimą.

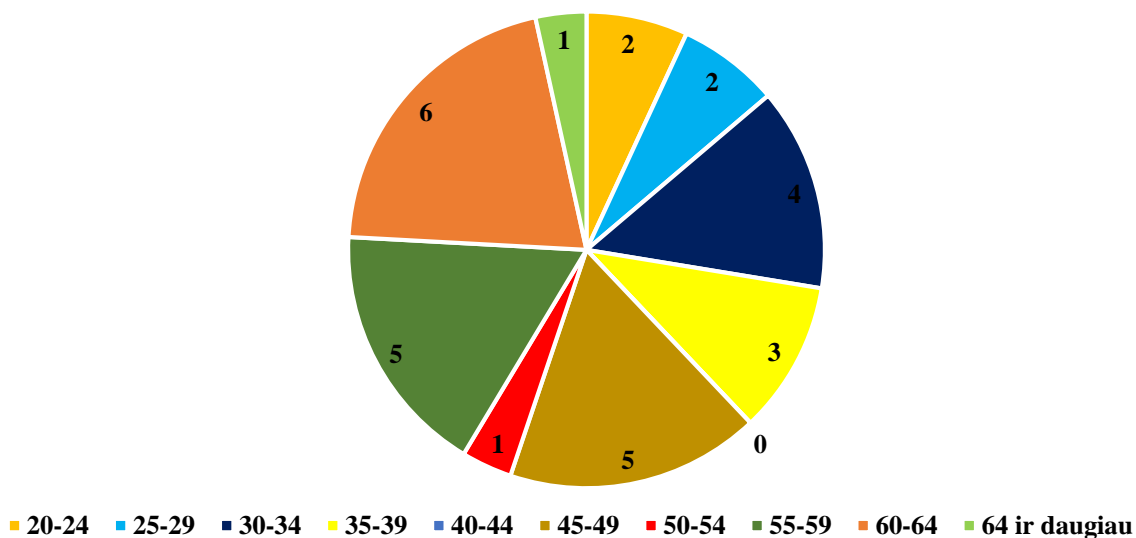


Lopšelyje-darželyje „Pipiras“ Daugiausia dirba jaunų mokytojų, kurių darbo stažas iki 5 metų. Kitų įstaigos mokytojų darbo stažas yra nuo 10 ir virš 20 metų.



Analizuojant, kokio amžiaus pedagogai dirba įstaigoje, išsiaiškinome, kad didžiąją dalį pedagogų sudaro 45–59 metų amžiaus 11 mokytojų, bei 20–39 metų amžiaus 11 mokytojų, 60–64 metų amžiaus – 6 mokytojai.

Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų pasiskirtstymas pagal amžių



Išvados

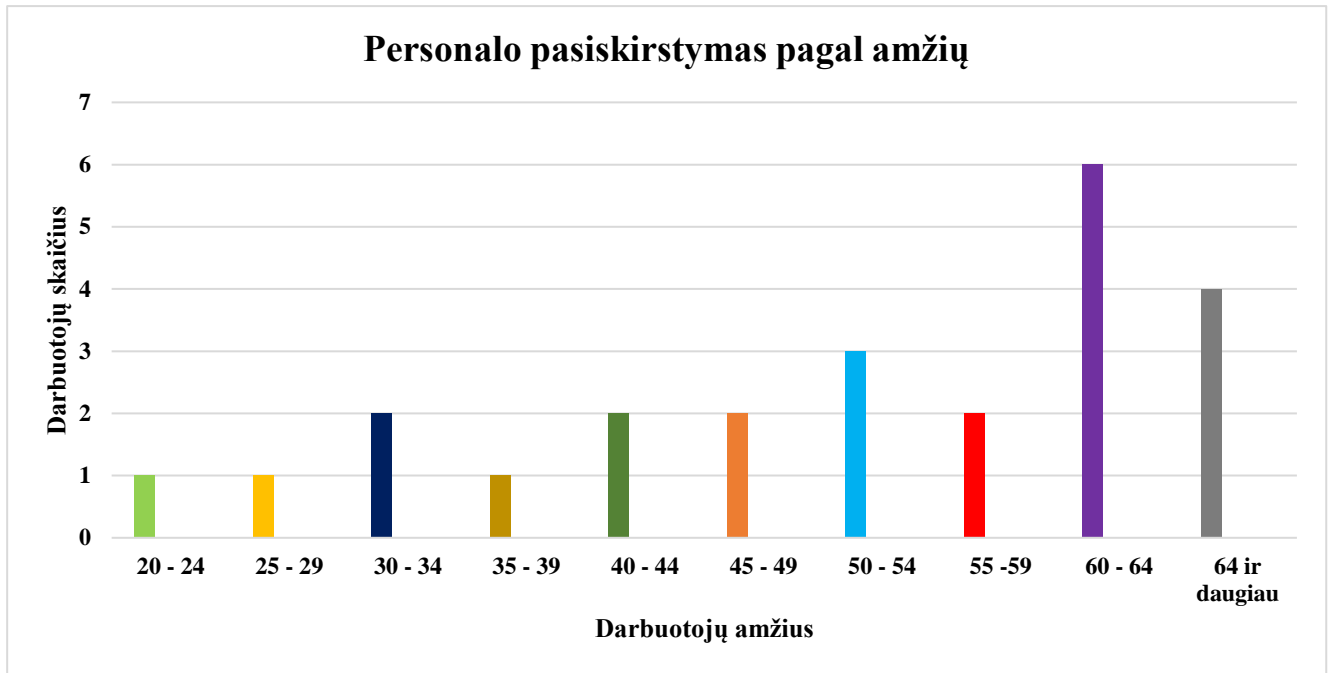
1. Lopšelyje-darželyje „Pipiras“ dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus.
2. Šiuo metu įstaigoje daugiausia dirba 60–64, 55–59 bei 45–49 metų amžiaus mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų.
3. Įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę. 50 proc. įstaigos pedagogų yra atestuoti, turi kvalifikacines kategorijas.
4. Šiandieninei visuomenei reikia pedagogo, atsižvelgiančio į nuolatinę kaitą ir gebančio valdyti vaikų ugdymo procesą. Iš ugdytojo reikalaujama kokybiško, kompetentingo darbo, atsakomybės, vidinės intuicijos. Ikimokyklinio ugdymo pedagogas privalo užtikrinti savo darbo kokybę.
5. Būtent kompetencijų ugdymuisi ir tobulinimuisi kiekvienas pedagogas turi skirti ypatingą dėmesį, nes kitaip bus sunku priimti naujus laikmečio iššūkius.

Personalas

Įstaigos funkcionavimą užtikrina ne tik mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, vadovai, bet ir kitas personalas: virėjos, mokytojų padėjėjos, kiemsargis, sandėlininkė, dietologė, skalbėja, pastatų prižiūrėtojas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, valytoja, sargai, sekretorius, techninių (IT)

priemonių specialistas. Personalo darbuotojų kaita nedidelė: per pastaruosius dvejus metus pasikeitė 4 personalo darbuotojai.

Įstaigoje etatų skaičių nustato Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. 30-155 patvirtintas įsakymas „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklų pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašo tvirtinimo“.



Analizuojant darbuotojų amžiaus duomenis, išaiškėjo, kad įstaigoje dirba dauguma darbuotojų, kuriems yra virš 50 metų —80 proc. iš visų dirbančiųjų skaičiaus. Daugiausia darbuotojų yra 60–64 metų amžiaus, tai sudaro 42 proc. visų dirbančiųjų skaičiaus.

Dauguma darbuotojų dirba šioje įstaigoje ilgą laiką, tačiau neatlikta įstaigos darbuotojų patenkinimo savo darbu ir mikroklimatu apklausa. Ketinama atlikti teigiamo emocinio ir psichologinio mikroklimato bendruomenėje anketinę apklausą, kuri suteiks žinių dėl darbuotojų emocinės savijautos darbe ir motyvavimo formų tinkamumo.

Įstaigos personalas sistemingai motyvuojamas formalių ir neformalių susirinkimų metu, įteikiant padėkas, apdovanojimus, įgarsinant atliktus darbus, skatinama darbuotojų saviraiška. Formuojama vieningos ir atsakingos bendruomenės nuostata.

Išvados

1. Lopšelyje-darželyje dirba 24 personalo darbuotojai, iš kurių didžioji dalis (42 proc.) yra 55–59 metų amžiaus. Tad ateityje iškils naujų darbuotojų įdarbinimo poreikis.

2. Bendruomenės sutelktumo ir darbo motyvacijai skatinti tikslinga atlikti darbuotojų pasitenkinimo savo darbu ar mikroklimato tyrimo klausimais.

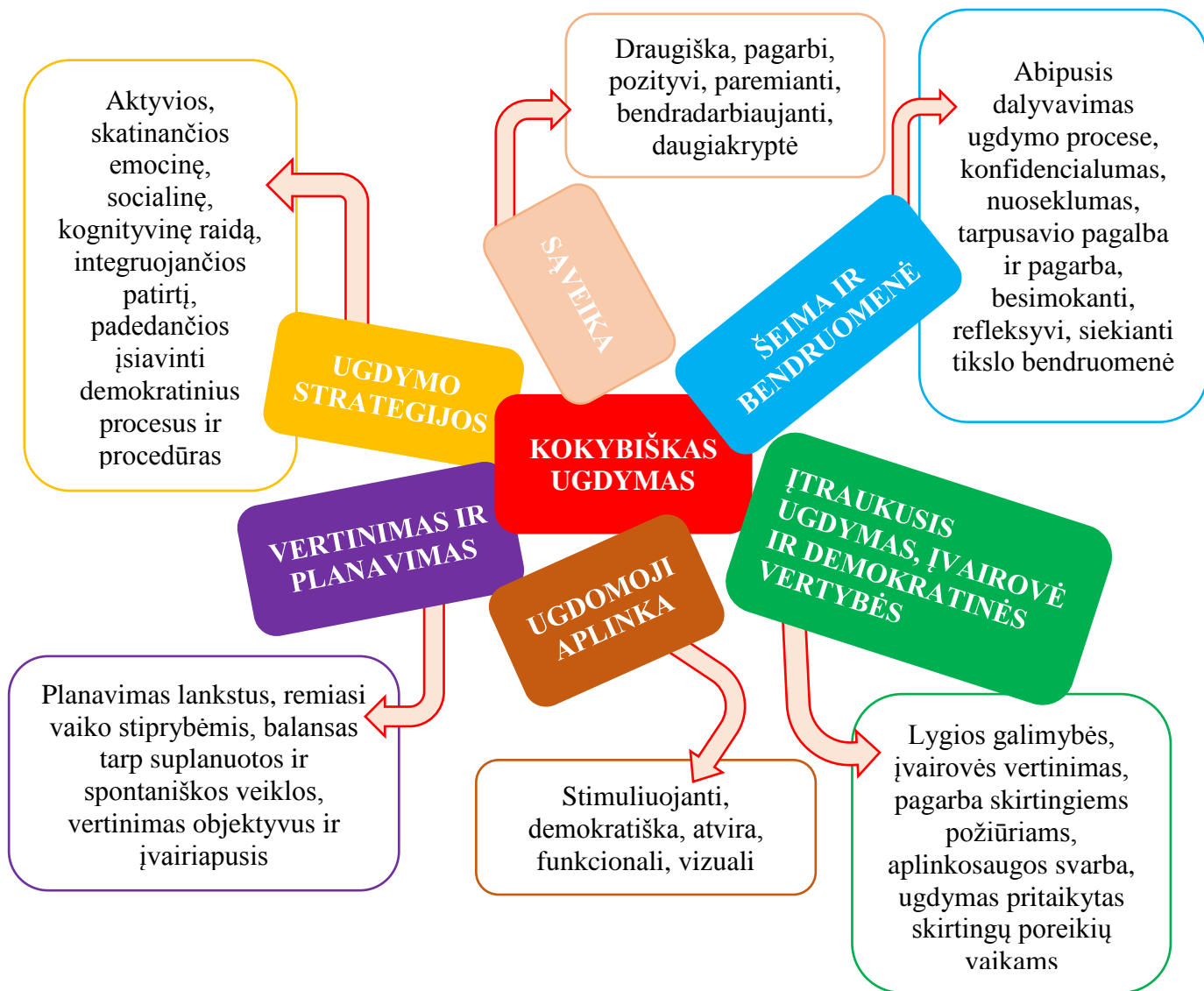
Ugdymo kokybė

Tyrimais įrodyta, kad tikslingas profesionalus ikimokyklinis ugdymas palengvina vėlesnį mokymąsi, daro teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams, tolesnei socialinei ir emocinei raidai. Ikimokyklinis ugdymas vaikui naudingas tik tada, kai yra kokybiškas. Išskiriamos dvi ikimokyklinio ugdymo kokybės kriterijų grupės: struktūros ir proceso kokybės kriterijai.

Didžiausią įtaką vaiko įgyjamai patirčiai turi ikimokyklinio ugdymo proceso kokybės kriterijai. Ikimokyklinio ugdymo paslaugų kokybė priklauso nuo pedagogo kompetencijos ir ugdymo kokybės strategijos. Viena iš pagrindinių ugdymo kokybės strategijos sričių 2017 metais – ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas. Lopšelio-darželio „Pipiras“ ikimokyklinio ugdymo programa „Pipiras“ atnaujinta, atsižvelgiant į naujausias vaikų ugdymo kaitos tendencijas:

- Vietoj mokymo įstaigos kuriama visiems vaikams draugiška, atvira, dialogiška, emociškai saugi ikimokyklinio ugdymo įstaiga.
- Atsisakyta žinių perteikimo vaikui ir pereinama prie vaiko patirtinio ugdymosi.
- Akcentuojamas integralumas, o ne atskirumas, t. y. ugdymas vyksta ne tik uždaroje erdvėje – grupėje, bet ir išnaudojant visas kitas galimybes – vaikas ugdomas ir realiame, ir virtualiame pasaulyje, ir įstaigoje, ir už jos ribų.
- Siekiama gilinti vaiko žinias, keičiančias jo nuostatas, mąstymą ir elgesį.
- Vaikų ugdymas personalizuojamas, t. y. pritaikomas kiekvienam vaikui pagal jo patirtį, poreikius ir galimybes.
- Skatinamas veikimas kartu, tolerancija, bendruomeniškumas, socialinis jautrumas.

Ikimokyklinio ugdymo programa „Pipiras“ (2017) dera su Bendrąja priešmokyklinio ugdymo(si) programa (2014).



Svarbiausi kokybiško vaikų ugdymosi kriterijai yra gera vaikų savijauta ir pagal kiekvieno vaiko galimybes daroma maksimali pažanga. Stebėdami vaikų ugdymą, vertindami ir apmąstydami vaikų pasiekimus bei pažangą, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai įsivertina ir savo profesinės veiklos kokybę. Nuo 2017 metų rugsėjo mėnesio vaikų pasiekimai vadovaujantis darbo grupės parengtu „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos vertinimo tvarkos aprašu“ (patvirtintu lopšelio-darželio „Pipiras“ direktoriaus 2017 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V–108). Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami, vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 įsakymu Nr. V–674 redakcija) bei „Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymo Nr. V–751 redakcija).

Europos Sąjungos rekomendacijose ikimokyklinio ugdymo kokybei užtikrinti akcentuojama ikimokyklinio ugdymo kokybės palaikymo ir užtikrinimo sistema, kurios pagrindiniai elementai:

ikimokyklinio ugdymo sistemos funkcionavimo reglamentavimas, įsivertinimas, išorinis vertinimas ir akreditacija. Lopšelio-darželio „Pipiras“ įsivertinimo procesą organizuoja darbo grupė, į kurią kasmet įtraukiama naujų žmonių, kad kuo daugiau bendruomenės narių išmanytų įsivertinimo principus, suprastų šio proceso reikšmę lopšelio-darželio tobulinimui.

Norint vykdyti įrodymais grįstą ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimą, būtini kokybiniai pažangios pedagoginės praktikos ir pedagoginių inovacijų tęstiniai pedagoginiai tyrimai. Tokių tyrimų planavimas, vykdymas, jų rezultatų analizė, duomenų bazės kaupimas turėtų tapti įrodymais grįsto ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimo politikos prioritetu Lietuvoje.

Išvados

1. Tardamiesi dėl vaikų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės mokytojai ir įstaigos bendruomenė turėtų atsižvelgti į visų ugdymo proceso dalyvių grupių prioritetus, poreikius bei lūkesčius.

2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa sudaro prielaidas pedagogams atlikti savo darbą kokybiškiau.

3. Vidinio įsivertinimo rezultatai padeda tikslingai planuoti įstaigos veiklos kryptis ir išskirti reikiamus prioritetus.

4. Siekiant kokybiško ugdymo, būtina plėtoti ir tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, paskaitų, mokymų, seminarų, neformalių išvykų metu.

V.III Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio strateginis planas, metinis veiklos planas, atestacijos programos, Vaiko gerovės komisijos planas, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai, savivaldos – Įstaigos tarybos, Mokytojų tarybos metiniai veiklos planai. Planams parengti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu bei metiniu veiklos planu supažindinama lopšelio-darželio „Pipiras“ taryba bei visa bendruomenė.

Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Pipiras“ Priešmokyklinis – pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo(si) programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779“.

Planai derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą.

Atsiradus naujiems iššūkiams, planai nuolat peržiūrimi, derinami, esant poreikiui, atliekami pakeitimai.

Išvados

1. Lopšelio-darželio strateginis planas, metiniai veiklos planai ir ugdymo programos dera tarpusavyje ir užtikrina ugdymo turinio dermę.

2. Įstaigos bendruomenė dalyvauja rengiant strateginį bei metinius veiklos planus, juos koreguoja, atsižvelgiant į veiklos prioritetus ir bendruomenės lūkesčius. Strateginis ir metiniai veiklos planai derinami su Įstaigos taryba, aptariamai Mokytojų tarybos posėdžiuose.

V.IV Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, tėvų mokesčio lėšos. Šios lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Nuo 2004 metų įstaiga turi galimybę naudotis iki 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio surinktomis lėšomis. Lopšelis-darželis finansinę paramą taip pat gauna, pasinaudodamas paramos–labdaros lėšomis.

Lopšelio-darželio finansinę apskaitą tvarko BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.

Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšų paskirstymą ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Teikiamos ataskaitos Įstaigos tarybai bei darželio bendruomenei apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą. Finansinių ataskaitų rinkiniai skelbiami įstaigos internetinėje svetainėje.

Finansiniai ištekliai nuolatos naudojami racionaliai, pagal įstaigos poreikį.

Išvados

1. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą.

2. Išlieka poreikis pritraukti lėšas į paramos–labdaros sąskaitą.

V.V Veiklos įsivertinimas

Švietimo įstaigų veiklos kokybės garantavimas ir gerinimas yra vienas iš esminių Lietuvos Respublikos švietimo politikos prioritetų. Veiklos kokybės įsivertinimas yra prasmingas, jei įsivertinimo naudą supranta mokyklos vadovas, jame dalyvauja mokyklos bendruomenė (vadovas, mokyklos personalas, ugdytiniai ir tėvai), o įsivertinimo rezultatai naudojami vadybiniais

sprendimams priimti, pedagogų kvalifikacijai tobulinti, jų kompetencijoms plėtoti, ugdymo proceso aprūpinimui gerinti.

Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (LR švietimo ir mokslo ministro 2005–07–22 įsakymas Nr. ISAK– 1557). Lopšelio-darželio įsivertinimo procesą organizuoja darbo grupė, į kurią kasmet įtraukiama naujų žmonių, kad kuo daugiau bendruomenės nariai išmanytų įsivertinimo principus, suprastą šio proceso reikšmę lopšelio-darželio tobulinimui. Renkant duomenis apklausiami ne tik mokytojai, bet ir ugdytinių tėvai. Tėvų nuomonė daugeliu klausimu yra itin svarbi, nes jie yra šiuolaikiškos ugdymo įstaigos partneriai, patarėjai. „Giluminio“ įsivertinimo išvados išsamiai analizuojamos Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje, jomis vadovaujamosi priimant aktualius sprendimus dėl ugdymo proceso kokybės tobulinimo.

„Platusis“ veiklos kokybės įsivertinimas atliktas 2017 metų gegužės mėnesį. Jo metu nustatyti stiprieji ir tobulinti mokyklos veiklos aspektai.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Tradicijos (1.1.5.).
2. Atvirumas pokyčiams (1.3.3.).
3. Vaiko pasiekimų kokybė (3.2.).
4. Vaiko poreikių tenkinimas (4.2.).
5. Vaiko asmeninis raiškos tenkinimas (4.2.2.)

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese (2.4.). Šeimos gaunamos informacijos kokybė (2.4.3.).
2. Mokyklos įvaizdis (1.2.). Tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas (1.2.1.).
3. Materialine aplinka (5.2.). Veiklos erdvė ir jos būklė mokykloje (5.2.1.).

Tobulinant šiuos aspektus, bus atlikta analizė, išryškinti tobulintini aspektai, sudaromos darbo grupės tobulinimo proceso organizavimui.

Išvados

1. Lopšelio-darželio „Pipiras“ bendruomenės nariai naudoja veiklos įsivertinimo išvadas planuodami ir tobulindami lopšelio-darželio veiklą, bendruomenei viena kartą metuose teikiamos veiklos įsivertinimo ataskaitos.

2. Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: tradicijos, atvirumas pokyčiams, vaiko pasiekimų kokybė, vaiko poreikių tenkinimas, vaiko asmeninės raiškos tenkinimas.

3. Įsivertinimo rezultatai atskleidė tobulintinas veiklos sritis: šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese, mokyklos įvaizdis, materialinė aplinka, veiklos erdvė ir jos būklė mokykloje.

V.VI Ryšių, informacinės ir komunikavimo sistemos

Lopšelyje-darželyje „Pipiras“ sudarytos sąlygos naudotis telefoniniu ryšiu, internetu, kompiuteriais, projektoriumi, spausdintuvu, fotoaparatu. Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia Lietuva“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Technologinių (IT) priemonių specialistas, saugi asmens duomenų apsauga.

Informacija perduodama elektroniniu paštu rastine@pipiras.vilnius.lm.lt, apie ugdytinių ir mokytojų veiklą (projektus, šventes, edukacines išvykas ir kt.) skelbiama internetinėje svetainėje www.pipiras.vilnius.lm.lt, darželio informaciniuose stenduose bei informacija perduodama ir visuotinių susirinkimų metu. Apie mokestį už darželį galima sužinoti, prisijungus prie Vilniaus miesto savivaldybės tinklalapio www.vilnius.lt ar administracinių ir viešųjų elektroninių paslaugų portalo „Elektroniniai valdžios vartai“.

Pagal veiklos poreikį kompiuterizuotos visos administracijos darbo vietos, sukurtos kompiuterizuotos darbo vietos mokytojams. Visoje įstaigoje veikia belaidis internetinis ryšys.

Naudojamosi Švietimo informacinių technologijų centro Mokinių ir Pedagogų registras, elektroniniu dienynu „Mano dienynas“.

Viešieji pirkimai atliekami per Viešųjų pirkimų tarnybos centrinę viešąją pirkimų informacinę sistemą — CVP IS.

Išvados

1. Lopšelis-darželis siekia būti atviras visuomenei informacinėje erdvėje. Sukurta internetinė svetainė atitinka LR Vyriausybės nutarimo Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo“ aktualią redakciją.

2. Nors įdiegtas internetinis ryšys visose grupėse, tačiau ne visi mokytojai sėkmingai naudojami IKT technologijomis (sunkiau tai sekasi daryti vyresnio amžiaus mokytojams).

3. Dažniausiai komunikuojama naudojantis mokyklos elektroniniu paštu rastine@pipiras.vilnius.lm.lt.

VI. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Pipiras“ dirba pakankamai kvalifikuotas personalas. Pastaraisiais metais buvo keliama darbuotojų kvalifikacija, tikslingai panaudojant tam skirtas biudžetines lėšas.

Nuo 2017 metų sėkmingai įgyvendinama atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa „Pipiras“.

2018 metais direktoriaus įsakymu suburta darbo grupė, bendradarbiaudama su Metodine taryba, parengė Vilniaus lopšelio-darželio „Pipiras“ „Kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kriterijų aprašą“. Vadovaujantis šiuo aprašu, pagerėjo ugdymo procesas, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukimas į ugdymą.

Nuo 2018 metų rudens ugdytinių pasiekimai ir pažanga vertinama pagal naujai parengtą „Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą“. Tėvai reguliariai gauna pakankamai išsamią informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą.

Lopšelis-darželis „Pipiras“ yra aktyvus įvairių miesto, respublikos, tarptautinių projektų, festivalių, parodų ir konkursų dalyvis.

Nuo 2020 m. įstaiga prisijungs prie ilgalaikės VVSB organizuojamos programos „Sveika mokykla“.

Silpnybės. Net ir gerėjant ekonominei situacijai šalyje, lopšelio-darželio „Pipiras“ poreikių finansavimas pastato renovavimo darbams išlieka ribotas. Negautas finansinis palaikymas įstaigos renovacijai ir nuogrindos pašalinimui, kuri yra kritinės būklės.

Bendruomenei trūksta įsivertinimo įgūdžių, ne visi jos nariai įsitraukę į strategijos ir jos savitumo kūrimą. Dalis mokytojų nesivadovauja kokybiško ugdymo kriterijų aprašu.

Vyresnio amžiaus mokytojai neturi pakankamai įgūdžių ir motyvacijos darbe naudotis kompiuterinėmis technologijomis.

Trūksta masinių sportinių renginių organizavimo praktikos.

Silpnai vyksta lėšų pritraukimas į įstaigos paramos–labdaros sąskaitą.

Nepakanka įgūdžių ir personalo rengiant paraiškas ES projektams, siekiant pasinaudoti ES teikiamomis galimybėmis. Reikėtų stiprinti įgūdžius (ypač užsienio kalbų) rengiant paraiškas ES projektams.

Galimybės. 2018 metai buvo reikšmingi Vilniaus miesto ikimokyklinėms įstaigoms. Vilniaus miesto tarybos sprendimu padidinti mokytojų atlyginimai, darželio grupėse įsteigta po 2 mokytojų etatus. Dėl šios priežasties atsirado galimybė įdarbinti daugiau ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, kas sąlygoja ir ugdymo kokybę bei geresnes darbo sąlygas mokytojams.

Dabar savivaldybės pagrindinis tikslas — kokybiškos švietimo sistemos užtikrinimas modernioje mokyklų aplinkoje, todėl yra galimybė modernizuoti įstaigos aplinką. Tačiau neatmestina galimybė dalyvauti ES struktūrinių fondų paramos projektuose.

Atsirado galimybė parengti veiklos kokybės įsivertinimo sistemą, nes 2017 metais lopšelio-darželio „Pipiras“ Metodinė taryba parengė Kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kriterijų aprašą.

Vis dar yra galimybė mokytojams ir vadovams tobulinti savo kvalifikaciją, dalyvaujant Erasmus+ programose, dalintis gerąją darbo patirtimi tarptautinėje e-Tweening platformos erdvėje, dalyvauti tarptautiniuose partnerių paieškos programose.

Grėsmės. Dėl susiformavusios nuogrindos atsiranda pastato trūkiai. Trūkstant lėšų įstaigos renovacijai, neįrengiant nuotekų sistemos ir lietvamzdžių, toliau formuojasi ir didėja nuogrinda. Pastato pamatuose esant trūkiams ir rūšio kritinė sanitarinių mazgų būklė, sudaro tikimybę graužikų buvimui.

Įstaiga gali tapti nepatraukli dėl neatnaujintų patalpų ir kitų erdvių.

Nors mokytojai įgiję kompiuterinio raštingumo žinių, tačiau nepakankamas naujausių informacinių technologijų įvaldymo lygmuo. Dėl to kai kurie mokytojai gali nesugebėti dirbti su IKT.

Kelia grėsmę ir tai, kad kompiuterinė įranga greitai sensta, o lėšų jai atnaujinti ar naujai įsigyti nepakanka.

Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius ir inovacijas, nepasitenkinimą.

Dalis mokytojų nemotyvuoti vadovautis kokybiško ugdymo kriterijų aprašu, dėl to gali nukentėti ugdymo kokybė.

SSGG analizės suvestinė

| Stiprybės | Silpnybės |
|---|---|
| <p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas.</p> <p>Visa įstaigos bendruomenė įsitraukusi į „Sveika mokykla“ programos kūrimą. Grupėse ugdomosios veiklos metu dirba 2 pedagogai.</p> <p>Parengtas kokybiško ugdymo kriterijų aprašas. Sistemingai vertinami vaikų pasiekimai ir pažanga.</p> <p>Įstaigos veikla atvira, turi aiškius veiklos prioritetus.</p> <p>Stiprėjantis komandinis darbas.</p> <p>Efektyvus, racionalus įstaigos išteklių panaudojimas.</p> <p>Užtikrinami priešmokyklinio ugdymo pasiekimai ir pažanga.</p> <p>Atnaujintas įstaigos apšvietimas, elektros instaliacija, pakeisti langai ir sutvarkyta automobilių stovėjimo aikštelė.</p> <p>Atlikti 1 grupės, 4 grupės rūbinėlių ir 2 grupės prausyklų remontai.</p> | <p>Nepakankamai išplėtotas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, jų švietimas.</p> <p>Neužtikrinama savalaikė informacijos sklaida.</p> <p>Trūksta įvairesnių ikimokyklinių ugdymo metodų ir būdų panaudojimo ugdymo procese. Ne visi pedagogai naudoja IKT ugdymo procese.</p> <p>Ugdymo procese kartais pastebimas pedagogų dominavimas.</p> <p>Lauko aikštynams trūksta funkcionalumo, modernesnės įrangos vaikų sportinei veiklai ir judėjimo poreikiams tenkinti.</p> <p>Reikalinga pastato išorės ir stogo renovacija.</p> <p>Nesukurta įstaigos personaloskatinimo sistema, personalas silpnai įsitraukęs į įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimą.</p> |
| Galimybės | Grėsmės |
| <p>Galimybės tobulinti kvalifikaciją, plėtoti įstaigos darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Aktyvesnis bendruomenės įtraukimas į darželio veiklą.</p> <p>Lauko aplinkos gerinimas.</p> <p>Glaudesnių ryšių su socialiniais partneriais užmezgimas.</p> <p>Internetinės svetainės atnaujinimas.</p> <p>Nuolat siekti profesinio tobulėjimo, dalyvaujant miesto, respublikos, tarptautiniuose projektuose, konkursuose, akcijose, parodose.</p> <p>ES ir kitų paramos fondų finansuojamų projektų paraiškų rengimas finansavimui gauti.</p> <p>Tikslingas mokymų organizavimas įstaigos bendruomenei.</p> <p>Efektyviau naudoti informacines technologijas ugdymo procese.</p> | <p>Dalis pedagogų nemotyvuoti vadovautis kokybiško ugdymo kriterijų aprašu, dėl to gali nukentėti ugdymo kokybė.</p> <p>Esant įsiskolinimui už vaikų maitinimą, įstaiga vadovaujasi „Nesumokėtų mokesčių už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išieškojimo tvarkos aprašu“.</p> <p>Lėti ikimokyklinio ugdymo įstaigų renovacijos tempai.</p> <p>Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti pedagogų, nespėjančių reaguoti į pokyčius ir inovacijas, nepasitenkinimą.</p> <p>Ateityje gali trūkti jaunesnio amžiaus pedagogų.</p> |

VII. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Lopšelyje–darželyje bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra turi įtakos visiems ugdymo procesams. Labai svarbus yra kokybės valdymas, grįstas komunikacinės kultūros principais.
- Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau dalies tėvų nedalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje.
- Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, stogo remontui, lauko įrenginių rekonstrukcijai.
- Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.
- Lopšelyje-darželyje dar nesukūrusi veiksmingos pagalbos vaikui, šeimai sistemos. Ji galima tik suvienijus visų ugdyme dalyvaujančių asmenų pastangas, apibrėžus aiškius pagalbos teikimo kriterijus, būdus, priemones.
- Stiprėja poreikis modernizuoti ugdomąjį procesą, praturtinant jį ne tik IKT, bet ir praplečiant edukacinę aplinką. Ieškoti naujų socialinių partnerių, naudoti aktyvius ugdymo bei ugdymosi būdus, sudaryti sąlygas pedagogams plėtoti IKT valdymo kompetencijas.

VIII. MOKYKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Kūrybiškai ugdome vaikus, adaptuodami ir panaudodami šiuolaikines ugdymo strategijas.

VIZIJA

Lopšelis-darželis „Pipiras“ yra atvira kaitai, besimokanti bendruomenė, ugdanti laisvą, kūrybingą asmenybę, gebančią bendrauti ir bendradarbiauti, plėtoti savo pažinimo galias, pasiruošusių tolesniam mokymuisi.

FILOSOFIJA

„Patikimiausias būdas gerai išauginti vaikus – tai padaryti juos laimingus.“ (Oskaras Vaildas).

PRIORITETAI

- Kokybiškos ugdymo paslaugos;
- Bendrų, visiems suprantamų ir priimtinių tikslų išskėlimas;
- Aktyvus šeimos dalyvavimas ugdymo procese;
- Individualizavimu pagrįstas į vaiką orientuotas ugdymas;
- Pasirinkimus skatinanti ugdančioji aplinka;
- Mokymasis bendradarbiaujant;
- Įtraukusis ugdymas;
- Nuolatinis pedagogų kvalifikacijos kėlimas;
- Pedagogų refleksija, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.

VERTYBĖS

- Ugdymas ir ugdymasis
- Bendradarbiavimas
- Atvirumas, atsakomybė, vieningumas
- Veiklos kokybė, tęstinumas, tobulėjimas
- Tradicijų puoselėjimas
- Lyderystė

IX. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

9.1. **Strateginis tikslas** – teikti kokybiško ugdymo paslaugas.

Uždaviniai:

9.1.1. Kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas, atsižvelgiant į naujas ugdymo kaitos tendencijas;

9.1.2. tobulinti pedagogų ir vadovų kvalifikaciją bei plėtoti profesinę kompetenciją;

9.1.3. modernizuoti ugdomąjį procesą.

9.2. **Strateginis tikslas** – sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

Uždaviniai:

9.2.1. Dalyvauti sveikatos stiprinimo programoje „Sveika mokykla“;

9.2.2. palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje;

9.2.3. modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.

9.3. **Strateginis tikslas** – skatinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

Uždaviniai:

9.3.1. Kurti savitus veiklos modelius, aplinkas ir ugdymosi būdus;

9.3.2. plėtoti socialinių partnerių ryšius.

X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginį planą rengia lopšelio-darželio „Pipiras“ direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo grupė. Strateginio planavimo darbo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu. Pagrindinės strateginio planavimo kryptys taip pat skelbiamos įstaigos internetinėje svetainėje www.pipiras.vilnius.lm.lt.

Strateginio planavimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais, vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento 2017 m. liepos 27 d. direktoriaus patvirtinta įsakymu Nr. A1 5–1738/17–(2.1.4–KS) „Dėl ugdymo įstaigų strateginių planų derinimo ir stebėsenos“.

Strateginio plano stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu suburta darbo grupė. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus metuose.

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų pabaigoje, atsižvelgdama į stebėsenos grupės bei vidinio įsivertinimo išvadas, koreguoja įstaigos strateginį planą arba jį patikslina. Sausio mėnesį vyksta

praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami „Ugdymo įstaigų strateginių tikslų pasiekimo analizės formoje“. Iki kiekvienų metų vasario 1 d. strateginių tikslų pasiekimo analizės forma pateikiama Švietimo, kultūros ir sporto departamentui.

Ugdymo įstaigų strateginių tikslų pasiekimų analizės forma

| Tikslas | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| Uždaviniai | Planuotas pasiekimas | Pasiektas rezultatas | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai |
| Uždavinys 1 | | | | |
| Uždavinys 2 | | | | |
| Uždavinys 3 | | | | |
| Išvada apie pasiektą tikslą | | | | |

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

XI. PROGRAMOS. TIKSLŲ APRAŠYMAI

| I. PROGRAMA. Kokybiškas ugdymas. | |
|---|------------------------------------|
| Kodas | Tikslas 1 |
| 01 | Teikti kokybiško ugdymo paslaugas. |

Tikslo aprašymas.

Vienas svarbiausių XXI amžiaus švietimo tikslų – švietimo kokybė, kuriai garantuoti skiriama daug dėmesio. Jau „Dakaro veiksmų plane“ (2000) švietimo kokybė pripažinta pirmaeilium tikslu, leidžiančiu įgyvendinti „Švietimo visiems strategiją“, pradedant nuo pačių mažiausiųjų – ikimokyklinio amžiaus vaikų. Ir dabar švietimo kokybei skiriama dar daug dėmesio. Siekiant vaikų ugdymo kokybės bei tikslingesnio kiekvieno vaiko ugdymosi, parengtas „Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašas“ (2014). Šiuo aprašu tikslingai ir veiksmingai naudotis padeda parengtos „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“ (2015).

Siekiant užtikrinti į vaiką orientuotą ugdymą, pripažįstant jį lygiaverčiu ugdymo proceso partneriu, bei laiduoti kokybišką ikimokyklinį vaiko ugdymą, lopšelio-darželio „Pipiras“ pedagogų bendruomenė atnaujino ikimokyklinio ugdymo programą „Pipiras“ (2017). Programos paskirtis – padėti užtikrinti kiekvieno ugdytinio pasiekimų pažangą, ugdymą grindžiant personalizavimu ir pozityvia ugdymo(si) proceso dalyvių sąveika.

Lopšelio-darželio „Pipiras“ bendruomenė susitarė, koks yra kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, 2016 metais direktoriaus įsakymu suburta darbo grupė parengė „Kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kriterijų aprašą“. Vadovaujantis šiuo kriterijų aprašu, bus sukurta veiklos kokybės vertinimo sistema.

Siekiant užtikrinti darnų fizinių ir psichinių galių skleidimą, kiekvieno vaiko mokyklinę brandą, ugdymą grindžiant individualizavimu ir realiomis vaiko išgalėmis, Švietimo ir mokslo ministerija parengė „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą (2014)“. Šios programos padeda vaiką ugdantiems asmenims kryptingai suvienyti pastangas, siekiant tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi poreikius, numatyti pagalbos teikimo būdus, kurti kokybiško ugdymo(si) bei socializacijos sąlygas.

| | |
|--|---|
| II. PROGRAMA. Mokyklos savitumas ir saugumas. | |
| Kodas | Tikslas 2 |
| 02 | Sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką. |

Tikslo aprašymas.

Naujausi vaiko raidos tyrimai vis aiškiau įrodo kokybiškos ugdymo aplinkos ikimokykliniais metais ir biologinio jo brendimo sąveiką. Visiems tėvams yra svarbu ikimokyklinės įstaigos aplinkos saugumas, vaiko sveikatos užtikrinimas, ugdytiniams siūlomos socialinės ir fizinės veiklos įvairovė.

Naujausios vaiko smegenų tyrimo technologijos patvirtina, kad vaikui augant palanki socialinė aplinka bei ugdymas skatina biologinį vaiko smegenų brendimą – jungčių tarp neuronų formavimąsi ir įsitvirtinimą, lemiantį vaiko gebėjimų struktūrą.

Tam, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tikslai būtų sėkmingai pasiekti, būtina sukurti vaiko ugdymui(si) palankią – saugią, funkcionalią, estetišką, savitą – erdvę ir psichologinį klimatą.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, lopšelio-darželio „Pipiras“ bendruomenė sutaria, kad šilti, bendradarbiavimu grįsti vaikų, pedagogų, kitų specialistų ir tėvų santykiai, užtikrina emociškai saugią aplinką. Aplinkoje turi būti pakankami įvairių ugdomųjų priemonių, skatinančių jo aktyvumą, smalsumą, kūrybiškumą. Ugdymo(si) aplinka mokykloje yra ugdymo turinio dalis. Nuo to, kokioje

aplinkoje vaikai ugdomi, priklauso vaiko patyrimo turtingumas. Todėl svarbu sudaryti sąlygas vaikams patiems kaupti patirtį, išgyventi kūrybos ir atradimo džiaugsmą, lavinti vaizduotę, žadinti jautrumą. Bus siekiama, kad aplinka (grupės erdvė, kitos patalpos, žaidimų, sporto aikštelės) taptų patrauklios, patogios, saugios.

Vaikų sveikos gyvensenos įpročiai ugdomi dalyvaujant Vilniaus visuomenės sveikatos biuro programoje „Sveika mokykla“. Ši programa suteiks vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.

| | |
|----------------------------------|--|
| III. PROGRAMA. Šeima ir mokykla. | |
| Kodas | Tikslas 3 |
| 03 | Skatinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese. |

Tikslo aprašymas.

Tam, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tikslai būtų sėkmingai pasiekti, būtina užtikrinti pozityvią, pasitikėjimu ir pagarba grįstą vaiko, pedagogo, kitų specialistų ir tėvų ar globėjų sąveiką. Tardamiesi dėl vaikų ugdymo kokybės mokyklos pedagogai ir įstaigos bendruomenė turėtų atsižvelgti į visų ugdymo proceso dalyvių grupių prioritetus, poreikius bei lūkesčius.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, bus skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir įstaigos gyvenime.

Svarbu, kad pedagogai būtų susipažinę su kultūrine ir socialine šeimos aplinka, vaiko ugdymo tradicijomis, būtų vertinamas ir gerbiamas šeimos vaidmuo ugdant vaiką.

Vykdam šią programą, bus siekiama užtikrinti, kad tėvai ar globėjai aktyviai dalyvautų ugdymo procese, sprendimų priėmimo procedūrose ir šitaip dalytųsi atsakomybe už vaiko ugdymo kokybę. Abipusė sąveika su šeima bus grindžiama nuolatiniu individualių vaiko ugdymosi poreikių ir galimybių aptarimu, tinkamų ugdymo pasiekimų bei pažangos vertinimo metodų parinkimu, dalijimusi informacija ir patirtimi apie vaiko ugdymąsi, daromą pažangą.

Pedagogai drauge su šeima tarsis ir ieškos iškilusių sunkumų sprendimo būdų, bendrą ugdymo poveikio vaikui priemonių.

Atsižvelgiant į skirtingus vaiko ir šeimos poreikius, vaiko gyvenimo sąlygas, individualius ugdymosi poreikius bus siekiama užtikrinti reikiamą švietimo pagalbą. Pedagogai dirbs komandoje, glaudžiai bendradarbiaus su kitais specialistais, teikiančiais vaikui ir jo tėvams ar globėjams švietimo pagalbą.

XII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

I PROGRAMA. Kokybiškas ugdymas.

Tikslas. Teikti kokybiškas ugdymo paslaugas.

| Uždaviniai | Priemonės | Terminas | Atsakingi | Lėšos | Laukiami rezultatai |
|---|---|-----------|---|--------------|--|
| Kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas, atsižvelgiant į naujas ugdymo kaitos tendencijas | Pedagogų refleksija, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Svl, MI | Kas ketvirtį pedagogai analizuos, diskutuos, vertins programą, vykdymo praktiką, sieks gerinti, tobulinti ugdymo kokybę |
| | Ugdymo personalizavimas. Savitai besivystančio vaiko įtraukimas į grupės veiklą | 2020–2024 | Metodinė taryba. Grupių mokytojai | Svl, MI | Ugdytiniams su PPT pažymomis ugdymas pritaikomas pagal jo patirtį, poreikius, galimybes |
| | Aktyvių ugdymo metodų naudojimas ugdymo procese | 2020–2024 | Metodinė grupė. Grupių mokytojai | Svl, MI | 80 proc. pedagogų taikys aktyvius ugdymo metodus, ugdymo procesas bus patrauklus, įtraukus |
| | Pilietinių veiklų (iniciatyvų, projektų) plėtojimas | 2020–2024 | Meninio ugdymo pedagogas | Svl, MI, Lpl | Ugdysis vaikų tautinis ir kultūrinis tapatumas. Atsiras socialiniai partneriai (ne mažiau negu 2), kurie plėtos pilietines iniciatyvas |
| Tobulinti pedagogų bei vadovų kvalifikaciją bei plėtoti profesinę kompetenciją | Dalyvavimas seminaruose, konferencijose kurie susiję su mokyklos veiklos prioritetais | 2020–2024 | Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Svl, MI | 80 proc. pedagogų įgis kompetenciją, reikalingą kokybiškai įstaigos veiklai užtikrinti |
| | Pagalbos jauniems specialistams sistemos parengimas | 2020–2021 | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | MI | Tobulės 80 proc. naujų specialistų praktinės kompetencijos, bendravimo bei bendradarbiavimo kompetencijos |
| | Pedagogų įsivertinimo sistemos sukūrimas | 2020–2021 | Metodinė taryba | MI | Pedagogų veikla derės su mokyklos strateginiais tikslais, tobulės savianalizės kompetencija. Įsivertinimas bus atliekamas 2 kartus į metus |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|---|-------------|--|
| Modernizuoti ugdomąjį procesą | Naujų ugdymo priemonių įsigijimas (interaktyvios grindys, lavinamieji šviesos žaidimų stalai, manipuliacinės lentos, sensorinės žaidimų širmelės) | 2020–2024 | Direktorius | MI, Svl, Tm | Didės edukacinio proceso įvairovė ir veiksmingumas, tobulės pedagogų IKT priemonių taikymo kompetencija. Apie 60 proc. visų pedagogų pradės aktyviau taikyti IKT priemones ugdymo procese |
| | Naudojimasis internetu teikiamomis galimybėmis ugdymo procese | 2020–2024 | Grupių mokytojos | Svl | Didės ugdymo ir ugdymo(si) patrauklumas, galimybės. Greičiau pasiekama edukacinė informacija. Bus dažniau peržiūrimas internetinis puslapis, mokytojai naudosis internetu, kaip ugdymo priemone ugdytinių žinioms suteikti |
| | Pedagogų skaitmeninio raštingumo kompetencijos plėtojimas (seminarai, mokymai, dalijimasis patirtimi) | 2020–2024 | Direktorius | MI | Apie 60 proc. pedagogų gebės naudotis naujomis IKT priemonėmis |
| | Informacinių komunikacinių technologijų naudojimas fizinio aktyvumo skatinimui | 2020–2024 | Neformalus pedagogas fiziniam aktyvumui lavinti | MI | Didės edukacinio proceso įvairovė ir veiksmingumas, bus įrengtos fizinio aktyvumo erdvės (ne mažiau nei 2) |

II. PROGRAMA. Mokyklos savitumas ir saugumas.

Tikslai. Sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

| Uždaviniai | Terminas | Terminas | Atsakingi | Lėšos | Laukiami rezultatai |
|------------|----------|----------|-----------|-------|---------------------|
|------------|----------|----------|-----------|-------|---------------------|

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|-------------|---|
| Dalyvauti sveikatos stiprinimo programoje „Sveika mokykla“ | Dalyvavimas Vilniaus visuomenės sveikatos biuro „Sveika mokykla“ programoje | 2020–2024 | Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė | MI | Darželyje bus skleidžiami sveikos gyvensenos principai. Ugdytiniai įgis gebėjimą saugoti ir stiprinti savo ir kitų sveikatą, ne mažiau nei 80 proc. bendruomenės įsitrauks į programą |
| | Sporto renginių organizavimas | 2020–2024 | Sveikos gyvensenos ugdymo projekto koordinatore | MI, SvI, Tm | Bendruomenės nariai supranta fizinio aktyvumo naudą, plėtojama šeimos–mokyklos sąveika bendroje veikloje. Ne mažiau nei 1 renginys per ketvirtį. |
| | Aktyvių pertraukų organizavimas | 2020–2024 | Grupių mokytojos | MI | Pasyvaus sėdėjimo trumpinimas, fizinio aktyvumo skatinimas. Ne mažiau nei 2 kartus per dieną |
| | Dalyvavimas ES remiamoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose“ programoje | 2020–2024 | Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė | ES lėšos | Ugdytiniai rinksis sveiką ir vertingą maistą, žinos jo naudą. Ne mažiau nei 2 kartus per dieną |
| Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje | Darbo grupių sudarymas veiklai atlikti | 2020–2024 | Direktorius | MI | Tobulės bendravimo bei bendradarbiavimo gebėjimai, gerės mikroklimas. Ne mažiau nei 1 kartas per mokslo metus |
| | Tyrimas „Šeimos ir mokyklos Bendradarbiavimo kultūros tobulinimas“ | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | MI | Tyrimo rezultatai panaudoti bendradarbiavimo kultūros plėtojei. Ne mažiau nei 1 kartas per dvejus metus. |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|---------------------------|---|
| | Tėvų švietimas: paskaitos ir grupiniai užsiėmimai aktualiomis tėvams temomis | 2020–2024 | Psichologė, Socialinė pedagogė | Ml | Pagilėjusios tėvų žinios vaikų psichologijos, raidos, ugdymosi sunkumų, konfliktų sprendimo ir tarpasmeninių santykių klausimais. Ne mažiau nei 1 kartą per metus |
| | Individualus tėvų konsultavimas, rekomendacijų ir pasiūlymų teikimas | 2020–2024 | Psichologė | Ml | Atsiranda arba tobulėja pozityvios tėvystės įgūdžiai, sumažėja vaikų netinkamo elgesio apraiškų. Individualus laikas pagal poreikį ir 2 kartai per mokslo metus |
| Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams | Lauko ugdomosios aplinkos atnaujinimas | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Lpl, Tm, Svl | Atnaujintos smėlio dėžės. Panaikinta susidėvėjusi žaidimo aikštelių įranga. Mažiausiai 1 kartą per mokslo metus. |
| | Grupių aplinkų atnaujinimas | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Svl, Tm | Kasmet suremontuojama, atnaujinama 1 grupė |
| | Susidėvėjusių durų pakeitimas | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Svl, Tm | Tobulės fizine aplinka bei įstaigos patrauklumas. Bus pakeistos trejos durys per metus. |
| | Nuogrindos pašalinimas | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Svl, Tm (50000 Eur) | Gerės vaikų ugdymosi sąlygos bei įstaigos patrauklumas. Esant pakankamam finansavimui |
| | Įstaigos pastato renovacija | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotojas ūkio | Svl | Gerės vaikų ugdymosi sąlygos. Esant pakankamam finansavimui |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|------------------------------|--|
| | | | reikalams | | |
| | Ekologinio daržo įrengimas | 2020–2024 | Lopšelio-darželio „Pipiras“ ekologinio projekto koordinatorė | Tm (500 Eur) | Plėsis ir gausės edukacinių erdvių aplinka |
| | Saugaus eisimo zonos įrengimas vaikų žaidimams | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Tm, Lpl (5000 Eur) | Plėsis ir gausės edukacinių erdvių aplinka |
| | Ugdymo netradicinėse aplinkose plėtojimas | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | MI | Mažiausiai vieną kartą per mėnesį ugdymas vyksta netradicinėse aplinkose |
| | Saugaus įvažiavimo į įstaigos teritoriją įrengimas | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Tm, Svl (10000 Eur) | Įrengti automatiškai atsidarantys vartai Esant pakankamam finansavimui |

III. PROGRAMA. Šeima ir mokykla.

Tikslas. Skatinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

| Uždaviniai | Priemonės | Terminas | Atsakingi | Lėšos | Laukiami rezultatai |
|--|---------------------------------------|-----------|--|--------------------------------|---|
| Kurtisavitus veiklos modelius, aplinkas ir ugdymosi būdus | Relaksacinių erdvių kūrimas įstaigoje | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Tm, Svl, 2proc. (8000 | Atsiras erdvės, kur bendruomenės nariai galės ramiai pabūti ir atsipalaiduoti |

| | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|------|---------|--|
| | | | | Eur) | |
| Neformalių renginių, dienų, skatinančių pedagogų ir vaikų linksmybes, organizavimas | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Tm, | 2 proc. | Gerės mikroklimatas darželyje, didės įstaigos patrauklumas. Ne mažiau nei 3 kartai per mokslo metus. |
| Pedagogų skatinimo sistemos sukūrimas | 2020–2024 | Direktorius | Svl, | Tm | Mokslo metų pradžioje (rugsėjo mėn.) darbo grupė sukurs skatinimo sistemą. Pedagogai sieks efektyviau dirbti, gerės mikroklimatas |
| Pagalbos vaikui ir šeimai sistemos sukūrimas | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | MI | | Efektyvi ir savalaikė pagalba vaikui, šeimai. Individuali pagalba pagal poreikį |
| Vaiko gerovės komisijos nuostatų atnaujinimas | 2020–2024 | Vaiko gerovės komisijos pirmininkas | MI | | Vaiko gerovės užtikrinimo klausimai sprendžiami vadovaujantis naujais Vaiko gerovės komisijos nuostatais. Pagal poreikį, pasikeitus teisiniams aktams |
| Pedagogų informavimas apie pagalbos šeimai aktualiausius dokumentus | 2020–2024 | Vaiko gerovės komisijos pirmininkas | MI | | Pagal poreikį pedagogai kompetentingai konsultuoja tėvus švietimo pagalbos klausimais |
| Smurto prevencijos programų diegimas | 2020–2024 | Socialinė pedagogė, psichologė | MI | | Ginamos vaiko teisės, interesai ir poreikiai. Vykdomos programos „Zipio draugai“, „Kimočiai“, „Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašas“ |
| Krizių prevencijos tvarkos aprašo parengimas ir vykdymas | 2020–2024 | Direktorė | MI | | Mokykloms bendruomenė iš anksto numatys veiksmus, reikalingus krizės įveikimui ir sėkmingai valdys krizę, jai įvykus. Pagal poreikį, pasikeitus teisiniams aktams |
| Mokyklos tradicijų puoselėjimas (šventės, projektai, varžybos, | 2020–2024 | Meninio ugdymo | MI, | Tm, | 80 proc. tėvų žino mokyklos tradicijas ir dalyvauja jas puoselėdami |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|-----------------|---|
| | konkursai, akcijos, festivaliai, parodos) | | pedagogė | Svl | |
| | Nuoseklus ir išsamus tėvų informavimas apie įstaigos veiklą | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Ml | Sukurta tėvų informavimo sistema. 100 proc. tėvų susipažinę su ugdymo programomis |
| | Bendruomenės poreikių tyrimas ir analizė | 2020–2024 | Direktorius | Ml | Tikslingiau planuojama veikla. Ne mažiau 1 kartas per dvejus metus |
| | Tėvų informavimas apie vaiko pasiekimus ir pažangą | 2020–2024 | Grupių mokytojos | Ml | 100 proc. tėvų susipažinę su vaiko pasiekimais ir pažanga |
| | Internetinio mokyklos tinklalapio tobulinimas | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Svl | 100 proc. tėvų gauna išsamią informaciją iš mokyklos tinklalapio |
| Plėtoti socialinių partnerių ryšius | Lopšelio-darželio „Pipiras“ ilgalaikių projektų „Žemė yra viena“, „Sveika mokykla“, „Būkime pastebėti ir išklaudyti“ vykdymas | 2020–2024 | Projektinių grupių koordinatoriai | Ml, Svl | Tobulės bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai, 50 proc. šeimų aktyviau įsitrauks į įstaigos veiklą. |
| | Bendradarbiavimas su šalies ir užsienio ugdymo institucijomis (e–Twining platforma) | 2020–2024 | | 2 proc, Lpl, Ml | Pedagogai įgis bendravimo su užsienio partneriais patirties, tobulės užsienio kalbos vartojimo gebėjimai. Bent 10 proc. pedagogų įsitrauktų |
| | Ryšių su socialiniais partneriais paieška edukacinėms veikloms vykdyti | 2020–2024 | Direktorius | Ml, Svl | Pasirašytos 2 sutartys su socialiniais partneriais |
| | Netradicinės bendravimo ir bendradarbiavimo formos su šeima (išvykos, paskaitos, vakaronės) | 2020–2024 | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | 2 proc, SV1, Tm | 70 proc. tėvų aktyviai įsitraukė į įstaigos veiklą |
| | Paskaitų ciklas aktualiomis bendruomenei temomis, pvz.: „Vaikų | 2020–2024 | Pagalbos specialistai | Ml | Pedagogai, ugdytinių tėvai (globėjai) susipažins su humanistinio auklėjimo principais ir praktiškai jais |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| adaptacija“, „Linksmasis liežuvėlis“ paskaita, „Įtraukusis ugdymas“, „Žaidimas – pagrindinė vaiko veikla“, „Bendravimo aspektų identifikavimas ir galimi pagalbos būnai“ | | | | vadovausis ugdydami vaikus. Ne mažiau 2 kartus per metus |
|--|--|--|--|---|

MI – Mokymo lėšos

Tm – tėvų mokesčio lėšos

Svl – savivaldybės lėšos

Lpl – labdaros–paramos lėšos

2 proc. – iki 2 proc. GPM lėšos

LITERATŪROS SĄRAŠAS

1. Europos Komisija/EACEA/Eurydice, 2013. Pagrindiniai duomenys apie Europos mokytojus ir mokyklų vadovus. 2013 m. leidinys. „Eurydice“ ataskaita. Liuksemburgas: Europos Sąjungos leidinių biuras. Prieiga per internetą: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>
2. Gera mokykla: vizija ir realybė. Švietimo problemos analizė, 2017, birželis Nr. (158), ISSN 1822–4156. Prieiga per internetą:
http://new.smm.lt/uploads/lawacts/docs/575_6dac855b22d3912288ccb1c7fb31cd89.pdf
3. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dermė. Tyrimo ataskaita, 2012. Prieiga per internetą: http://www.ikimokyklinis.lt/uploads/files/dir574/dir28/dir1/15_0.php
4. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio ir jo įgyvendinimo kokybės analizė. Tyrimo ataskaita, 2009-11-05. Prieiga per internetą:
<https://www.upc.smm.lt/projektai/pletra/Tyrimai/VPU%20tyrimo%20ataskaita/Ikimokyklinio,%20Opriesmokyklinio%20ugdymo%20turinio%20ir%20jo%20%20igyvendinimo%20kokybes%20analize%20Tyrimo%20ataskaita%202009%2011%2005.pdf>
5. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vadybos kokybės vertinimas. Tyrimo ataskaita, 2009-11-05. Prieiga per internetą:
<http://www.upc.smm.lt/projektai/pletra/Tyrimai/J.%20Ruskaus%20tyrimo%20ataskaita/Ikimokyklinio,%20priesmokyklinio%20ugdymo%20vadybos%20kokybes%20vertinimas%20Tyrimo%20ataskaita2009%2008%2031.pdf>
6. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, Klaipėda: Baltic Printing House, 2014. Prieiga per internetą: http://www.ikimokyklinis.lt/uploads/files/dir795/dir39/dir1/1_0.php
7. Ikimokyklinio ugdymo kokybė. Švietimo problemos analizė, ŠMM, 2012, rugsėjis Nr. 13 (77), ISSN 1822–4156. 4. Prieiga per internetą:
<http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/Ikimokyklinio-ugdymo-kokybe-2012-rugsėjis.pdf>
8. Ikimokyklinis ugdymas: ką apie jo poveikį vaiko raidai sako tyrimų duomenys. Trumpa švietimo problemos analizė, 2011, birželis Nr. 4(54), ISSN 1822–4156. Prieiga per internetą:
<http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/Ikimokyklinis-ugdymas-Ką-apie-jo-poveikį-vaiko-raidai-sako-tyrimų-duomenys-2011-birželis.pdf>
9. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2012. Prieiga per internetą: www.Lietuva2030.lt

10. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimas Nr. XII–745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>
11. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7d. įsakymas Nr. V–1009 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo programos kriterijų aprašo“. Prieiga per internetą: www.smm.lt/ugdymas/ikimokyklinis/aprasas
12. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. lapkričio 24 d. įsakymas Nr. ISAK–3219 „Dėl Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo sistemos koncepcijos patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.332022?fjwid=q86m1vx7v>
13. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V–1795: „Dėl Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.408141>
14. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymas Nr. V–779 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <http://www.ikimokyklinis.lt/index.php/naujienos/ipup-projekto-naujienos/patvirtinta-naujapriesmokyklinio-ugdymo-bendroji-programa/17933>
15. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V–1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/46675970a82611e59010bea026bdb259?fjwid=umouqfycs>
16. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. Nr. įsakymas Nr. V–32652 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“. Prieiga per internetą: https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/planavimo_dokumentai/Ministerijos%202017%E2%80%932019%20m_%20strateginis%20veiklos%20planas.pdf
17. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. balandžio 26 d. įsakymas Nr. V–735/A1–208. „Dėl Privalomo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo nustatymo ir skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.423753>
18. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas. Prieiga per internetą: https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/02/Lietuvos-Respublikos-svietimo-istatymas_svietstrat.pdf

19. Mokinių mąstymo gebėjimų ugdymas. Švietimo problemos analizė, ŠMM, 2013, gruodis, Nr. 12 (98), ISSN 1822–4156. Prieiga per internetą: http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2014/01/mokiniu-mastymo-gebejimai_maketas.pdf
 20. Švietimo kokybė. Švietimo problemos analizė, ŠMM, 2013, lapkritis, Nr. 10(96), ISSN1822–4156. Prieiga per internetą: <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2014/01/Švietimo-kokybe-2013-11.pdf>.
 21. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. 2013. Prieiga per internetą: https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/02/Valstybine-svietimo-strategija-2013-2020_svietstrat.pdf
 22. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. gegužės 25 d. sprendimas Nr. 1–478 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės 2016–2018 metų strateginio veiklos plano tvirtinimo“ Prieiga per internetą: <https://vilnius.lt/vaktai/GetFile.aspx?DocId=b1ae407c-c454-46c1-a487-7bc38e00baf4>
 23. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. sausio 18 d. įsakymas Nr. 30–156 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų (išskyrus darželius–mokyklas) pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašo tvirtinimo“ Prieiga per internetą: <https://vilnius.lt/vaktai/GetFile.aspx?DocId=f8bc5dd2-e13c-4de6-8c7f-396735a0a5df>
 24. Ugdymas paradigmu kaitoje. ŠMM, 2016, Švietimo aprūpinimo centras. Prieiga per internetą: <http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/Ugdymas%20paradigm%C5%B3%20kaitoje.pdf>
 25. http://www.nmva.smm.lt/wpcontent/uploads/2019/10/Sugriztame_i_lietuva_mokyklos_vaidmu_o.pdf
 26. <https://vilnius.lt/lt/2017/06/13/vilniaus-savivaldybe-didina-atlyginimus-darzeliu-aukletejams/>
-